

VERANTWOORDING DOELSTELLINGEN ONDERSTEUNINGSPLAN - BASISONDERSTEUNING EN EXTRA ONDERSTEUNING



SCHOOLBESTUUR : INNOVO
Samenwerkingsverband: PO3104 (West.Mijnstr.) PO3105 (Maastr.) PO3106 (Parkstad) s.v.p. per SWV separaat invullen voor de in dat SWV participerende scholen
Goedgekeurd namens het bestuur: B. Nelissen , Vrз CvB (naam en functie)

ACTIVITEITEN

Inzet van middelen SWV verantwoord; inzet van eigen middelen separaat benoemen.

Onderstaande activiteiten worden in de financiële administratie van INNOVO niet specifiek onderscheiden; derhalve zijn genoemde bedragen soms een globale schatting!

Doelstellingen OPL Wat willen we bereiken?	Welke activiteiten zijn hiervoor ontplood in 2017-2018 Wat hebben we daarvoor gedaan?	Specificatie van de activiteiten 2017-2018	Financiële verantwoording Welke middelen zijn hiervoor ingezet?	Welke activiteiten zijn hiervoor gepland in 2018-2019 Wat doen we daarvoor?	Specificatie van de activiteiten 2018-2019	Financiële verantwoording Welke middelen worden hiervoor ingezet?
	Aankruisen hetgeen van toepassing is	Bondig en to the point	in gehele getallen per activiteitsnummer	Aankruisen hetgeen van toepassing is	Bondig en to the point	in gehele getallen per activiteitsnummer
Doelstelling 2: Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau Betreft BAO-scholen	☒ Van curatie naar preventie ☒ Borgen van expertise ☐ In samenwerking en verbinding ☒ Vanaf ondersteuningsniveau 3 ligt er een handelingsgericht plan ☒ Transparante procedures voor ondersteuningstoewijzing op bestuursniveau ☒ Digitaal volgsysteem vanaf ondersteuningsniveau 3 ☒ Inzet expertise SO/SBO ☐ Ontwikkeling basisondersteuning geborgd in schoolplan	1. Programmalijn Vila Kakelbont, in samenhang met OAO en VM 2. Realisatie factsheet PO met alle relevante afspraken 3. Procesbegeleiding bij toeleiding naar niveau 5 4. Specialisme bijeenkomsten (Gedrag, Rekenen, Taal, Hoogbeg.h. e.d.) 5. IB-netwerkbijeenkomsten 6. IB-nascholing door bureau Wolters 7. Interne audits op relevante werkprocessen 8. Inzet INNOVO expertise-pool 9. Ontwikkeling peilkaarten i.h.k.v. vroegsignalering 10. Ontwikkeling digitaal koffer mbt Kindgesprek & Portfolio 11. Ontwikkeling digitale tool 'doorkijk leerlingpopulatie' 12. Inzet Expertise Vitus Zuid inzake NT2 13. Div. schoolspecifieke activiteiten via toegekend PaO-budget* 14. 15.	1. € 35.000 2. € e.m. 3. € 30.000 4. € 7.500 5. € 5.000 6. € 15.000 7. € e.m. 8. € 70.000 9. € 5.000 10. € 10.000 11. € 25.000 12. € 17.000 13. € 500.000 14. € 15. €	☒ Van curatie naar preventie ☒ Borgen van expertise ☐ In samenwerking en verbinding ☒ Vanaf ondersteuningsniveau 3 ligt er een handelingsgericht plan ☒ Transparante procedures voor ondersteuningstoewijzing op bestuursniveau ☒ Digitaal volgsysteem vanaf ondersteuningsniveau 3 ☒ Inzet expertise SO/SBO ☒ Ontwikkeling basisondersteuning geborgd in schoolplan	1. Programmalijn Vila Kakelbont, , in samenhang met OAO en VM 2. Verdieping SOP en toepasbaarheid i.r.t. beleidsdocumenten 3. Regie op zorg via CPO-ers en clustering van scholen 4. Verbetering knooppunten via opbrengsten pilot knooppunt Pylер 5. Intensivering inzet procesbegeleider: van curatief naar preventief 6. Optimalisatieslag mbt factsheet 7. Uitbreiding F&F (managementrapp.) met relevante kengetallen PaO 8. IB-netwerkbijeenkomsten & scholing 9. Specialisme bijeenkomsten 10. Realisatie en in gebruikname digitale tools mbt vroegsignalering 11. Ontwikkeling samenwerkende scholen in clusters (oa mbt expertise) 12. Interne audits op relevante werkprocessen 13. Inzet Expertise Vitus Zuid inzake NT2 14. Div. schoolspecifieke activiteiten via toegekend PaO-budget* 15.	1. € 35.000 2. € 5.000 3. € 75.000 4. € 4.000 5. € 30.000 6. € e.m. 7. € e.m. 8. € 20.000 9. € 7.500 10. € 5.000 11. € 70.000 12. € e.m. 13. € 17.000 14. € 500.000 15. €
Doelstelling 4: Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau Betreft SO-SBO-scholen	☒ Borgen en ontwikkelen van expertise ☒ Sluitende keten: samenwerking en verbinding ☐ Gericht op plaatsing in lichtere vormen van ondersteuning (waaronder terugplaatsing) ☒ Flexibele organisatie en aanbod van onderwijs(vormen) en expertise	1. Programmalijn Vila Kakelbont, in samenhang met OAO en VM 2. IB-netwerkbijeenkomsten 3. Specialisme bijeenkomsten (Gedrag, Rekenen, Taal, Hoogbeg.h. e.d.) 4. Interne audits specifiek gericht op SO 5. Procesbegeleider als zorgmakelaar BAO-S(B)O' 6. Start pilot 'knooppunt Pylер' 7. Div. schoolspecifieke activiteiten via toegekend PaO-budget* 8.	1. € 5.000 2. € 1.000 3. € 1.000 4. € e.m. 5. € 5.000 6. € 4.000 7. € 125.000 8. €	☒ Borgen en ontwikkelen van expertise ☒ Sluitende keten: samenwerking en verbinding ☒ Gericht op plaatsing in lichtere vormen van ondersteuning (waaronder terugplaatsing) ☒ Flexibele organisatie en aanbod van onderwijs(vormen) en expertise	1. Programmalijn Vila Kakelbont, in samenhang met OAO en VM 2. IB-netwerkbijeenkomsten 3. Specialisme bijeenkomsten (Gedrag,Rekenen,Taal,Hoogbeg.h. e.d.) 4. Interne audits specifiek gericht op SO 5. Procesbegeleider en CPO-ers als zorgmakelaars BAO-S(B)O 6. Uitrol aanpak 'knooppunt Pylер' naar andere S(B)O-locaties 7. Ontwikkeling samenwerkende scholen in clusters (oa mbt expertise) 8. Div. schoolspecifieke activiteiten via toegekend PaO-budget*	1. € 5.000 2. € 1.000 3. € 1.000 4. € e.m. 5. € 10.000 6. € 4.000 7. € 5.000 8. € 125.000
Doelstelling 5: Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces Betreft alle scholen	☒ Warme overdracht: ☒ van voorschoolse voorzieningen naar PO ☐ binnen PO ☒ van PO naar VO ☒ Kennis van voorschoolse voorzieningen/VO ☐ Afstemmend en aansluitend LVS ☐ Uitstroomprofiel vanaf groep 6	1. Ontwikkeling/realisatie tienvoorzigen 2. Ontwikkeling digitale tools mbt vroegsignalering 3. LDOS 4. Monitorgesprek over o.a. gestandhouding schooladvies (F&F) 5. 6. 7. 8. 9.	1. € e.m. 2. € 25.000 3. € e.m. 4. € e.m. 5. € 6. € 7. € 8. € 9. €	☒ Warme overdracht: ☒ van voorschoolse voorzieningen naar PO ☐ binnen PO ☒ van PO naar VO ☒ Kennis van voorschoolse voorzieningen/VO ☐ Afstemmend en aansluitend LVS ☐ Uitstroomprofiel vanaf groep 6	1. Ontwikkeling/realisatie tienvoorzigen 2. Realisatie en in gebruikname digitale tools mbt vroegsignalering 3. Aanscherping doelstellingen en KPI's VVE 4. Programma-ontwikkeling 'Ouderbetrokkenheid 3.0' 5. Monitorgesprek over o.a. gestandhouding schooladvies (F&F) 6. 7. 8. 9.	1. € e.m. 2. € 5.000 3. € e.m. 4. € 7.500 5. € e.m. 6. € 7. € 8. € 9. €

RESULTATEN & ONTWIKKELING – wat is bereikt tot nu toe

Voor het Samenwerkingsverband als collectief biedt het Bestuursverslag 2017-2018 een analyse van trends en resultaten per doelstelling langs de lijn van de outputindicatoren en wordt jaarlijks de TLV-evaluatie opgesteld. Deze input biedt, samen met de gedetailleerde Bestuursrapportages SOP, kader en aanknopingspunt voor de gevraagde verantwoording per bestuur.

Doelstellingen OPL	Welke resultaten zijn bereikt?	Specificatie van ontwikkelingen/resultaten op hoofdlijnen	Samenhang op hoofdlijnen
Wat willen we bereiken?	Waar zien we dat aan? Wat is het effect?	VERGROENING SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIELEN – FOCUS VAN INTERVENTIES HEEFT GELEGEN OP/LIGT OP (INDICATOREN BINNEN) – ONTWIKKELINGEN EN RESULTATEN BENOEMEN: <i>Verwijzen mag ook, onder het bijvoegen van betreffende informatie</i>	ANALYSE VAN DE IMPACT VAN HET VOORGAANDE OP ONDERSTEUNINGSCONTINUÛM, ZORGPLICHT, ONDERSTEUNINGSTOEWIJZING EN TOELAATBAARHEID o.a. Thuiszitters/Verzuim - Verwijzingen naar s(b)o - Plaatsing in lichtere vorm ondersteuning - Verplaatsingen - Bestendinging Advies VO – Leeftijdsadequate in-, door- en uitstroom - Realisatie uitstrooprofielen <i>Verwijzen mag ook, onder het bijvoegen van betreffende managementrapportages</i>
	<i>Aankruisen hetgeen van toepassing is</i>	<i>Bondig en to the point</i>	<i>Bondig en to the point</i>
Doelstelling 2: Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau <i>Betreft BAO-scholen</i>	☒ Basisscholen voldoen aan de vastgestelde ankerpunten met betrekking tot: ☒ Kwaliteitsstandaard ☒ Planmatig en handelingsgericht werken ☒ Specifieke ondersteuning ☐ Ondersteuningsstructuur ☒ “outreaching” expertise vanuit SO/SBO ingezet ☒ Ondersteuningstoe wijzing op bestuursniveau is doelgericht, transparant en adequaat ☐ Deelnamepercentage SO/SBO daalt ☒ Opschaling naar volgende ondersteuningsoptie is beredeneerd op basis van vastgestelde ondersteuningsbehoeften	ANKERPUNT 1 => KWALITEITSSTANDAARD Het beeld is verder vergroend naar 93% op scores 3 en 4 (stijging van 8% tov vorige SOPs), en voldoet daarmee volledig aan de norm. Het bestuur monitort cyclisch (o.a. via gesprekken met directeuren) de basiskwaliteit (via de INNOVO-werkprocessen) van het onderwijs op de scholen. Alle INNOVO-scholen hebben deze basiskwaliteit op orde en werken volgens PDCA-cyclus aan verdere ontwikkeling/borging. Dit vormt een stevig fundament, waarop scholen hun schoolspecifieke ambities en doelstellingen vanuit de programmalijnen kunnen 'bouwen'. Niet direct specifiek gekoppeld aan ankerpunt 1, maar meer algemeen is de programmalijn Villa Kakelbont gestart (in nauwe samenhang met Onderwijs Anders Organiseren en Vitale Medewerker), bestaande uit een stuurgroep met een 15-tal directeuren uit BAO/S(B)O (uit div. SWV-den) en diverse werkgroepen. Zeswekelijks komen de stuurgroepleden bijeen en worden actuele thema's, ontwikkelingen en de voortgang van de diverse werkgroepen besproken. Hoewel het nog te vroeg is om over concrete effecten van deze programmalijn te spreken, heeft de frequente dialoog over PaO een positieve invloed op de algehele mindset over o.a. inclusie. * Per samenwerkingsverband wordt door INNOVO een bedrag per leerling rechtstreeks naar de scholen doorgesluisd, om naar eigen goeddunken in het kader van PaO in te zetten. Dit wordt besteed aan o.a. scholing rondom SWPBS, diagnostiek, kanjertraining, extra inzet zorguren specialisten, nascholing, anders organiseren met begeleiding van derden, observatie en coaching. ANKERPUNT 2 => PLANMATIG EN HANDELINGSGERICHT WERKEN Het beeld is verder vergroend naar 92% op scores 3 en 4 (stijging van 2% tov vorige SOPs), en voldoet daarmee volledig aan de norm. Het bestuur monitort cyclisch (o.a. via interne audits) o.a. de basiskwaliteit (via de INNOVO-werkprocessen) van het onderwijs op de scholen. Met name de werkprocessen rondom zorg en begeleiding maken deel uit van het 'kijkkader' tijdens de audits. Voor verbetering en verdieping van het planmatig en handelingsgericht werken worden jaarlijks structureel bijeenkomsten georganiseerd voor IB-ers en specialisten. Daarnaast worden ook frequent scholingsbijeenkomsten voor IB-ers georganiseerd, o.l.v. bureau Wolters. Al deze bijeenkomsten worden goed bezocht, hetgeen betekent dat de doelgroep bereikt wordt en er dus sprake is van een verhoging van het kennisniveau en handelingsbekwaamheid van IB-ers en specialisten. ANKERPUNT 3 => SPECIFIEKE ONDERSTEUNING Het beeld is op alle onderdelen van ankerpunt 3 verder vergroend. Van de 4 indicatoren blijven Dyscalculie en Meer- en Hoogbegaafdheid iets achter. Daar waar dit specialisme in relatie tot de kenmerken van de leerlingpopulatie in onvoldoende mate op een school aanwezig is, vormt dit tijdens monitorgesprekken met de directeur onderwerp van gesprek en wordt een structurele oplossing gezocht. Specialisten ontmoeten elkaar op netwerkbijeenkomsten en leren van en met elkaar. Door krapte op de arbeidsmarkt worden specialisten steeds vaker voor leerkrachttaken ingezet en lijkt de inzet als specialist sluitpost te worden. Dit vraagt om anders organiseren en slimme inzet van divers personeel. Dit is ook een van de redenen om scholen te gaan clusteren: "alleen ga je sneller; samen kom je verder..." ANKERPUNT 4 => ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR AUTONOME ONDERSTEUNING: INNOVO heeft m.b.t. de autonome ondersteuningsstructuur en afgezet tegen het totaal van SWV 3106, gemiddeld een hoger aantal IB-ers en onderwijsassistenten in relatie tot het aantal leerlingen. De IB-er is een functie binnen INNOVO en als zodanig binnen de zorgstructuur van de scholen geborgd. De IB-er heeft in principe geen lesgevende taak en kan zich dus volledig op deze functie focussen. Uiteraard zijn er verschillen in kwaliteit tussen de verschillende IB-ers en is derhalve een jaarlijks scholingsaanbod en netwerk ontmoeting een vast onderdeel van de jaarplanning. Naast de onderwijsassistent is ook een nieuwe functie in voorbereiding, namelijk die van onderwijsondersteuner.	Algemeen: Realisatie van de doelen van passend onderwijs kost tijd. INNOVO doet dit via 3 samenhangende programmalijnen, t.w. Villa Kakelbont, Onderwijs Anders Organiseren en Vitale Medewerker. Het één kan niet zonder het ander. D.m.v. een Rijnlandse aanpak, van onderop, wordt gewerkt aan een aantal structurele veranderingen, die voorwaardelijk zijn om optimaal onderwijs op maat te kunnen bieden. Dat gaat dan o.a. om een andere, meer flexibele wijze van het organiseren van het onderwijs. En dat op een manier dat het ook voor de medewerkers voldoende uitdagend en 'te doen' is. Een andere voorwaarde is de juiste mindset, om nut en noodzaak te kunnen zien van noodzakelijke veranderingen. Via de vele stuurgroep-bijeenkomsten, waarin met elkaar de dialoog over allerlei thema's wordt gevoerd, alsook de vele scholentours, waar medewerkers letterlijk met de bus op tour gaan en good practice voorbeelden op andere scholen bekijken, wordt de mindset op positieve wijze beïnvloed. Dit alles kost tijd, veel tijd. Maar het is wel de aanpak waar INNOVO vertrouwen in heeft. Versnellen om daarmee bepaalde quota te halen leidt niet tot een duurzaam resultaat. Specifiek: Hoewel de ankerpunten reeds óp of boven de norm scoren, leidt dit binnen SWV 3106 v.w.b. INNOVO nog niet of nauwelijks tot een daling van de verwijzingen. Ook genoemde nieuwe interventies leiden nog niet tot merkbare effecten. Vermoedelijke oorzaken en beheersmaatregelen zijn: - De SOPs zijn in sommige gevallen geen juiste afspiegeling van de realiteit; Voor de nieuwe SOPs in voorjaar 2019 is een specifieke invulinstructie gemaakt, met daarin aanwijzingen welke documenten geraadpleegd, en welke werkvormen ingezet kunnen worden om een zo valide mogelijk SOP te realiseren. - De INNOVO procesbegeleiding is nog maar relatief kort actief. Het is al wel duidelijk dat deze in veel gevallen te laat ingezet wordt, zodat er vaak niets anders meer mogelijk is dan toestemming te geven om de TLV-route in te gaan. De procesbegeleider stuurt meer op eerdere interventies, zodat leerlingen met de juiste hulp in het regulier basisonderwijs kunnen blijven. - Analyse van de verwijzingen maakt duidelijk dat een relatief klein percentage ervan door de scholen in kwestie voorkomen had kunnen worden, als er eerder adequaat gebruik was gemaakt van de beschikbare expertise. Bij het gros van de aanmeldingen is de problematiek echter van dien aard, dat verwijzing op basis van het SOP en de toenmalige mogelijkheden van de scholen in kwestie, te verantwoorden is. Met de toekomstige inzet van een CPO-er als zorgmakelaar komt - door de nieuwe clustering - beschikbare expertise tijdig op de plek waar het nodig is. - Effecten van de (investering op de) kwaliteit van de ankerpunten kunnen ook vertroebeld worden, als de populatie verandert. Zeker binnen SWV 3106 geven scholen aan dat de problematiek bij leerlingen steeds maar toeneemt. Het gaat dan bijv. om vechtscheidingen, problematische thuissituaties, schuldsanerings-gevallen, gezinnen die aanspraak moeten maken op de voedselbank etc. Het aantal thuiszitters in SWV 3106 is beperkt. Daar waar dit incidenteel voorkomt, komt dit o.a. doordat er: - bij verplaatsingen BAO-BAO geen nieuwe, reguliere school gevonden wordt (en de knel op de huidige school té groot wordt). Ontvangende scholen beroepen zich relatief vaak op de hoge zorgzwaarte van de groep, waar de potentiële nieuwe leerling geplaatst zou moeten worden. Daar waar in de nabije toekomst de clusters volledig operationeel zijn, vormen ze samen als het ware een continuüm van zorg en is er - binnen het cluster - in principe altijd een plek. - bij een verwijzing naar het S(B)O de ontvangende school aangeeft geen plek te hebben. Hoewel er binnen het SWV een afspraak is dat scholen van niveau 5 'niet vol kunnen zijn', bleek dit voor met name De Pylar niet haalbaar. De groepen waren al overvol en was er geen (personele en fysieke) ruimte om een extra klas in te richten. In schooljaar 2017-2018 is dit tijdelijk opgelost, door een kleine opvangklas in te richten incl.

		KNOOPPUNTEN: Hoewel het beeld over de knooppunten vanuit de SOPs nog redelijk positief is, zijn de signalen vanuit de praktijk zorgwekkend. Het blijkt een bijna onmogelijke taak om de juiste mensen aan tafel te krijgen voor zo'n knooppuntbijeenkomst, laat staan de mensen die ook een beslissingsbevoegdheid hebben. Vooral met medewerkers vanuit de zorg (gemeente) is het moeilijk plannen en is er sprake van vele wisselingen in de bezetting bij de gemeente. Het lijkt erop dat de knooppunten nog niet méér opleveren dan de oude ZAT's. Als interventie worden de bevindingen uit de pilot 'Knooppunt Pylar' gebruikt en vertaald naar een knooppunt BAO. Ook wordt bekeken of de knooppunten op clusterniveau centraal georganiseerd kunnen worden. NETWERKONDERSTEUNING => INZET ZORG IN EN OM SCHOOL EN VANUIT COLLEGABESTUREN ONDERWIJS: De basisscholen hebben jaarlijks recht op een x-aantal uren, waarvoor ze de INNOVO-expertisepool in kunnen zetten. Dit zijn specialisten op o.a. taal/lezen of gedrag. De specialist is vooral gericht op het versterken van het systeem rondom de zorgleerling. Incidenteel wordt een beroep gedaan op expertise 'van buiten' zoals bijv. Adelante. Er blijven echter nog kansen en middelen onbenut v.w.b. specifieke zorg, die via de gemeente geregeld kan worden. Deels is dit wellicht onbekendheid, maar anderzijds heeft dit ook te maken met de onduidelijkheid in regelgeving en de enigszins bureaucratische wijze van aanvragen. AANVULLEND SPECIFIEKE VOORZIENINGEN: Binnen SWV 3106 is er voor wat betreft specifieke voorzieningen sprake van een zgn. taalklas (Bs. St. Paulus) en vanaf 31-12-2018 van een zgn. entreegroep op Basisschool Tarcisius. De taalklas heeft nog steeds voldoende aanmeldingen, echter verandert de populatie. Het zijn nu meer kinderen uit nabije buurlanden. Zij hebben zeker een taalachterstand, maar worden door DUO niet hoger gefinancierd, waardoor de betaalbaarheid van de taalklas een uitdaging is. De entreegroep is vooral gericht op de inperking van de onderinstroom S(B)O, door deze MKD-kinderen een goede startkans te bieden in het reguliere basisonderwijs. Als deze aanpak succesvol is, zal dit concept verder verbreed worden naar andere scholen.	extra personele inzet. Vanaf school 2018-2019 maken de SO-scholen van verschillende besturen met elkaar afspraken, om de 'overloop' van leerlingen in gezamenlijkheid op te vangen. De rol van de procesbegeleider binnen het ondersteuningscontinuüm is heel belangrijk. Daar waar deze tijdig op scholen wordt ingeschakeld, kunnen er in de ondersteuningsniveaus 3 en 4 nog de juiste interventies worden gepleegd, om daarmee uitstroom naar het speciaal onderwijs te voorkomen. In de praktijk zien we hier al concrete voorbeelden van. Ook zien we dat de scholen de weg naar de procesbegeleider gemakkelijker en eerder vinden. Er is maar zeer beperkt sprake van terugplaatsingen in een lichtere vorm van ondersteuning. Daar waar de opbrengsten van de pilot 'Knooppunt Pylar' in de toekomst volledig uitgenut worden, vormt 'terugplaatsing' een structureel agendapunt in het knooppunt-overleg en wordt dit dus iedere keer weer opnieuw overwogen. Vooral de hoge onderinstroom baart zorgen. Daar wordt vanaf 2018-2019 intensief op ingezet, in samenwerking met JenS. Het gaat dan om o.a. de Entreegroep op Basisschool Tarcisius en om een soortgelijk initiatief op Bs. De Schakel, waarbij vooral extra zorg wordt ingezet op de peuterspeelzaal en in de doorgaande lijn naar groep 1 en 2.
Doelstelling 4: Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau <i>Betreft SO-SBO-scholen</i>	☒ SO/SBO-Scholen voldoen aan de vastgestelde ankerpunten m.b.t.: ☒ Kwaliteitsstandaard☒ Planmatig en handelingsgericht werken☒ Specifieke ondersteuning☒ Ondersteuningsstructuur ☐ Gelegitimeerd en duurzaam specialisme ☒ Expertise SO/SBO wordt ingezet in BAO om leerlingen/school te ondersteunen ☒ OPP voor elke leerling	ANKERPUNT 1 => KWALITEITSSTANDAARD Alle S(B)O scholen binnen SWV 3106 voldoen aan de gestelde norm. Het bestuur monitort cyclisch (o.a. via gesprekken met directeuren) o.a. de basiskwaliteit (via de INNOVO-werkprocessen) van het onderwijs op de scholen. Alle INNOVO-scholen hebben deze basiskwaliteit op orde en werken volgens PDCA-cyclus aan verdere ontwikkeling/borging. Dit vormt een stevig fundament, waarop scholen hun schoolspecifieke ambities en doelstellingen vanuit de programmalijnen kunnen 'bouwen'. Niet direct specifiek gekoppeld aan ankerpunt 1, maar meer algemeen is de programmalijn Villa Kakelbont gestart (in nauwe samenhang met Onderwijs Anders Organiseren en Vitale Medewerker), bestaande uit een stuurgroep met een 15-tal directeuren uit BAO/S(B)O (uit div. SWV-den) en diverse werkgroepen. Zeswekelijks komen de stuurgroepleden bijeen en worden actuele thema's, ontwikkelingen en de voortgang van de diverse werkgroepen besproken. Hoewel het nog te vroeg is om over concrete effecten van deze programmalijn te spreken, heeft de frequente dialoog over PaO een positieve invloed op de algehele mindset over o.a. inclusie. ANKERPUNT 2 => PLANMATIG EN HANDELINGSGERICHT WERKEN Alle S(B)O scholen binnen 3106 voldoen aan de gestelde norm. Het bestuur monitort cyclisch (o.a. via interne audits) o.a. de basiskwaliteit (via de INNOVO-werkprocessen) van het onderwijs op de scholen. Met name de werkprocessen rondom zorg en begeleiding maken deel uit van het 'kijkkader' tijdens de audits. Voor verbetering en verdieping van het planmatig en handelingsgericht werken worden jaarlijks structureel bijeenkomsten georganiseerd voor IB-ers en specialisten. Daarnaast worden ook frequent scholingsbijeenkomsten voor IB-ers georganiseerd, o.l.v. bureau Wolters. Al deze bijeenkomsten worden goed bezocht, hetgeen betekent dat de doelgroep bereikt wordt en er dus sprake is van een verhoging van het kennisniveau en handelingsbekwaamheid van IB-ers en specialisten. ANKERPUNT 3 => SPECIFIEKE ONDERSTEUNING Niet alle indicatoren van dit ankerpunt zijn voor alle typen SO/SBO noodzakelijk. Dat wat voor een specifieke doelgroep in dit kader nodig is, is in voldoende mate aanwezig en van voldoende kwaliteit. De IB-er is een functie binnen INNOVO en als zodanig binnen de zorgstructuur van de scholen geborgd. De IB-er heeft in principe geen lesgevende taak en kan zich dus volledig op deze functie focussen. Uiteraard zijn er verschillen in kwaliteit tussen de verschillende IB-ers en is derhalve een jaarlijks scholingsaanbod en netwerk ontmoeting een vast onderdeel van de jaarplanning. Naast de onderwijsassistent is ook een nieuwe functie in voorbereiding, namelijk die van onderwijsondersteuner. ANKERPUNT 4 => ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR AUTONOME ONDERSTEUNING: De SO/SBO-scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur. Interne specialisten, die op basis van de doelgroep benodigd zijn, worden optimaal ingezet. KNOOPPUNTEN: De huidige knooppunten verlopen zeer moeizaam en hebben een te weinig integraal karakter (onderwijs-zorg). De aanleiding voor de pilot 'Knooppunt Pylar' is met name de complexiteit, die de SO/SBO-scholen ervaren in de organisatie van de knooppunten en de daarmee gepaarde moeizame ontsluiting van de zorg via de gemeente. Deze scholen hebben vaak leerlingen uit meerdere gemeenten, die op hun beurt weer verschillende partners hebben, waar ze de zorg aan hebben uitbesteed. Op basis van de pilot worden afspraken gemaakt m.b.t. de integrale aanpak en de verantwoordelijkheid voor alle participanten daarin. Daar waar deze verantwoordelijkheid niet genomen wordt, blijft de kwaliteit van de knooppunten een risico en wordt daarmee	Er is nog nauwelijks sprake van krimp v.w.b. de leerlingaantallen van de INNOVO SO/SBO-scholen binnen SWV 3106. Er is in sommige gevallen zelfs nog sprake van groei. Hierboven zijn reeds de vermoedelijke oorzaken aangegeven, waarom het aantal verwijzingen niet daalt en zelfs nog licht stijgt. Vanaf schooljaar 2018-2019 worden hier een aantal (nieuwe) interventies op ingezet, zoals: - intensievere aanpak onderinstroom; - intensievere inzet van procesbegeleider en CPO-ers in de basisondersteuning; - intensievere samenwerking van BAO en SO/SBO binnen de clusters; - bij ver- of nieuwbouw van scholen mogelijkheden benutten om BAO en SO/SBO onder één dak te brengen; De beschikbare uren "expertisepool" worden nog niet volledig en wisselend door de basisscholen ingezet. Daarom vindt er in schooljaar 2018-2019 een doorontwikkeling van deze pool plaats. De pool-specialisten worden dan dichterbij op of bij de clusters ingezet, en richten zich vooral op systeemverbetering van de scholen. Er zijn reeds 2 interne audits op de SO-scholen uitgevoerd. Overwegend zijn de bevindingen hiervan zeer positief. Voor beide scholen geldt dat de norm, die gesteld wordt aan de realisatie van de uitstroomprofielen, wordt gehaald.

		in onvoldoende mate tegemoet gekomen aan de hulpvragen van deze leerlingen.. NETWERKONDERSTEUNING => INZET ZORG IN EN OM SCHOOL EN VANUIT COLLEGABESTUREN ONDERWIJS: De SO/SBO scholen maken waar nodig gebruik van beschikbare deskundigheid 'van buiten' en van ketenpartners. Er blijven echter nog kansen en middelen onbenut v.w.b. specifieke zorg, die via de gemeente geregeld kan worden. Deels is dit wellicht onbekendheid, maar anderzijds heeft dit ook te maken met de onduidelijkheid in regelgeving en de enigszins bureaucratische wijze van aanvragen. Ook leidt inzet van deze zorg tot een situatie waarbij er té veel verschillende hulpverleners in een klas werken. Dit bevordert zeker niet de rust en voorspelbaarheid, die een SO/SBO-setting vaak dient te hebben. AANVULLEND SPECIFIEKE VOORZIENINGEN/DUURZAAM SPECIALISME: In het kader van de expertisepool is er een 'loket' waar scholen terecht kunnen voor hele specifieke hulpvragen of het aanvragen van onderzoeken (orthopedagoog). OUTREACHENDE MULTIDISCIPLINAIRE INZET T.B.V. REGULIER BASISONDERWIJS: De basisscholen hebben jaarlijks recht op een x-aantal uren, waarvoor ze de INNOVO-expertisepool (specialisten uit de SO/SBO scholen) in kunnen zetten. Dit zijn specialisten op o.a. taal/lezen of gedrag. De specialist is vooral gericht op het versterken van het systeem rondom de zorgleerling.	
Doelstelling 5: Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces <i>Betreft alle scholen</i>	☒ Doorstroom van vve naar PO op gemiddeld 4 jaar, tenzij ☐ Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij ☒ Schooladvies VVE altijd afgestemd met PO ☒ Schooladvies houdt stand in 3e jaar VO	ANALYSE DOUBLEREN - OMVANG EN EFFECTIVITEIT: Er is tot nu binnen INNOVO nog maar weinig bekend over de omvang en effecten van doubleren. Er is een nieuwe, digitale tool in ontwikkeling (doorkijk), waarmee dit soort gegevens op school-, cluster- en bestuursniveau beschikbaar komt. AFSTEMMING MET VOORSCHOOL: Vanuit het werkproces 'Afstemming met educatieve partners' is geborgd dat scholen in samenwerking met de voorschool zorgen voor een warme overdracht. Het feit dát er een warme overdracht is, zegt nog weinig over de kwaliteit ervan en de positieve effecten die dit voor de leerling op de basisschool zou moeten hebben. Hiermee samenhangend is ook VVE een aandachtspunt. Er worden op bestuursniveau nu meetbare criteria vastgesteld, die er op termijn toe leiden dat er meer sturingsinformatie beschikbaar komt, die in monitorgesprekken met directeuren kunnen worden besproken. AFSTEMMING MET VO: De cijfers over de gestandhouding van de schooladviezen vormen onderdeel van Facts & Figures, dat als onderlegger dient voor het monitorgesprek tussen directeur en CvB. Daar waar deze cijfers onder de norm zijn, worden deze nader besproken incl. de interventies, die moeten leiden tot verbetering ervan. Het probleem dat bij de cijfers (vanuit VenstersPO) speelt, is het fenomeen van de dubbele adviezen. Daar waar een HAVO/VWO-advies gegeven wordt, geeft de gestandhouding een troebel beeld als de leerling na drie jaar op bijv. HAVO zit. Volgens de cijfers is dit advies dan niet gestand gedaan, terwijl dat dit in principe wel zo is. Hierdoor is het enigszins moeilijk om een algemeen, reëel beeld over de kwaliteit van de adviezen te kunnen geven.	De impact van interventies op deze doelstelling zijn in relatie tot het ondersteuningscontinuüm nog niet direct zichtbaar. Het belang van vroegsignalering is groot, vandaar dat daar nu enkele interventies op zijn ingezet. De effecten en impact daarvan zullen pas later merkbaar en meetbaar worden.