

Keuze schoolbesturen:

dit format hanteren voor de paragraaf in het eigen Jaarverslag en/of separaat aanleveren aan het SWV



BESTUUR: IBPL ,

NAMENS BESTUUR: Abdelghani Aitalla , Directeur-bestuurder (naam ,functie)

SCHOOLJAAR: 2018-2019

SCHOLEN IN SWV: PO3104 (Westelijke Mijnstreek) PO3105 (Maastricht-Heuvelland) PO3106 (Parkstad)

VERANTWOORDING & VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

Paragraaf binnen Jaarverslag Schoolbesturen - hoofdstuk 2.1 Format Bestuursverslag POraad 2019

Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergeven in "Verknoopte Governance" ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads))

Richting: doelen en beoogde resultaten
Ruimte: strategie en proceseigenaar
Resultaat: outputindicatoren collectief
Rekenschap: verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad opgesteld omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde werd onderschreven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevende keuze is het scholenmodel de financieringssystematiek.

Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

"zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats: samen duiden, samen doen"

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

Doelstellingen

Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau

REKENSCHAP - EIGEN AANDEEL SCHOOLBESTUUR IN HET COLLECTIEF VAN RICHTING, RUIMTE EN RESULTAAT

VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5

BASIS OP ORDE =>

Gedifferentieerd en flexibel aanbod om de totale ondersteuning van de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren (onderwijs, gemeentelijke en zorgondersteuning)

Ja

ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING =>

Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen en afgezet tegen de informatie uit de TLV-aanvragen

Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard

Inspectie oordeel Kwaliteitszorg: voldoende/ kwaliteitscultuur: voldoende / verantw en dialoog: voldoende.

Kwaliteitsindicator vanuit SOP wordt gescoord in een 4-puntschaal: 4,3% van de kwaliteitsindicatoren scoort een 2, 73,9% scoort een 3 en 21,7% scoort een 4.

Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken

Inspectie oordeel: Didactisch handelen: voldoende.

Kwaliteitsindicator vanuit SOP wordt gescoord in een 4-puntschaal: 23% van de kwaliteitsindicatoren scoort een 2, 61,5% scoort een 3 en 15,3% scoort een 4.

Er blijft voortdurend aandacht naar uit gaan, aangezien we nieuwe collega's krijgen.

Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning

Ontwikkelingsperspectief per leerling die dat nodig hebben waarin alle hulp en doelen beschreven staan.

Inspectieoordeel veiligheid: voldoende

Er zijn geen deskundigen in het team met betrekking tot meer- en hoogbegaafdheid, dyslexie/dyscalculie. Wanneer dit nodig is, wordt een externe ingehuurd voor een van deze onderdelen.

Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur

De school werkt met verschillende externe deskundigen samen. Goede samenwerking met bepaalde externen; logopedisten en ergotherapeuten. Aangezien het een regio-school betreft en we met veel verschillende partners te maken hebben, lukt het helaas niet met iedereen even goed af te stemmen.

Knooppunten worden waar nodig gerealiseerd.

ADEQUATE KNOOPPUNTEN => SAMEN DUIDEN-SAMEN DOEN

Om de 6 a 8 weken het vaste knooppunt overleg met de jeugdarts en jeugdconsulent. Dit is nodig gezien de populatie kinderen van onze school. Dit verloopt prettig en goed. Hierbij sluiten afwisselende partners aan op uitnodiging.

Voor overige leerlingen nodigen we alle hulpverleners uit die betrokken zijn om de zorg, het onderwijs en thuis goed op elkaar af te stemmen. Aangezien we een regio school zijn, hebben we te maken met meerdere gemeenten die een ander beleid hanteren en voor de kinderen uit Duitsland en België is het niet mogelijk een knooppunt te organiseren. Het plannen en organiseren van een knooppunt is vaak lastig doordat er meer mensen bij betrokken zijn en niet iedereen adequaat reageert op uitnodigingen. Uiteindelijk lukt het wel om met de betrokken rond de tafel te komen.

THUISZITTERS

1

ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES =>

Instroom in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan - Soepele (ver)plaatsingsprocessen

Leerlingen stromen in principe in wanneer ze 4 jaar oud zijn. We merken dat kinderen uit Duitsland vaker op 6jarige leeftijd willen instromen. Deze leerlingen verwijzen we naar de taalschool.

De leerlingen stromen uit naar verschillende VO scholen. Vanuit de VO-scholen worden geen gegevens meer aangeleverd van 3VO.

Verplaatsingen verlopen over het algemeen soepel.

AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS

VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO

1

LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN

AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO

EXTERNE FUNCTIE =>

Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm: collectieve doelgroeparrangementen voor zittende leerlingen in niveau 5 en versterking van de basisondersteuning door inzet outreachende maatwerkexpertise teneinde verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning

SCHAKELFUNCTIE =>

Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

	vanuit SWV:	<input type="checkbox"/> PO3104 (WM)	<input type="checkbox"/> PO3105 (MH)	<input checked="" type="checkbox"/> PO3106 (PS)
Ontvangen bedrag Terugploegregeling (basisbedrag en uitkering reserve)	€		€	€ 34.089
Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering (enkel s(b)o, nvt voor 2018-2019)	€		€	€

Aanwending:

1. A30 Teamscholing full-speedleren GDO borging + coaching + sterk team €7000
2. BCO Kwaliteitsimpuls kleuteronderwijs €4230
3. BCO Individuele coaching leerkrachten €6656
4. 3Jade Teamscholing woordenschat methodiek Verhallen €1653
5. 3Jade coaching leerkracht + onderbouwteam implementatie Kleuterplein €4925
6. Teamscholing TOS + Meertaligheid €0,00
7. Innovo ib-netwerk door Ib'ers €500
8. Lidmaatschap LVAK €530
9. Rezulto Teamtraining middenbouw Logo €1950
10. ECLG: Anit-pest-coördinator €445
11. Pica wijzer in executieve functies €22,41
12. HU Gespreksvoering en begeleiding 1 module €690
13. School en veiligheid training €799
14. Innovo ambulante begeleiding €375
15. VPT: BHV basis €344,85
16. ECLG: opleiding specialist €545
17. Kortekaas coaching directeur €3607,85
18. Logopediepraktijk Parkstad screening 5-jarige kleuters €1155
19. Literatuur €21,50

AANWENDING EIGEN MIDDELEN LUMPNUM BASISONDERWIJS

1. Scholing directie + ib'er WMK €3000