

Keuze schoolbesturen:

dit format hanteren voor de paragraaf in het eigen Jaarverslag en/of separaat aanleveren aan het SWV



BESTUUR: **Innovo** ,

NAMENS BESTUUR: Leon Camp , Bestuursadviseur Onderwijs (naam ,functie)

SCHOOLJAAR: **2018-2019**

SCHOLEN IN SWV: **PO3104** (Westelijke Mijnstreek) **PO3105** (Maastricht-Heuvelland) **PO3106** (Parkstad)

VERANTWOORDING & VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

Paragraaf binnen Jaarverslag Schoolbesturen - hoofdstuk 2.1 Format Bestuursverslag POraad 2019

Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergeven in "Verknootte Governance" ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads))

Richting: doelen en beoogde resultaten
Ruimte: strategie en proceseigenaar
Resultaat: outputindicatoren collectief
Rekenschap: verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad opgesteld omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde werd onderschreven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevendende keuze is het scholenmodel de financieringssysteem.

Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

"zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats: samen duiden, samen doen"

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

Doelstellingen

Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau
5. Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces

VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5**BASIS OP ORDE =>**

Gedifferentieerd en flexibel aanbod om de totale ondersteuning van de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren (onderwijs, gemeentelijke en zorgondersteuning)

Innovo heeft met 40 reguliere basisscholen, 2 scholen voor SBO en 2 voor SO/VSO (rec 3 én 4) een gedifferentieerd en ruim dekkend ondersteuningsaanbod voor de ruim 9000 leerlingen die deze scholen bezoeken. De scholen van Innovo werken meer en meer samen in clusters van 6 á 7 scholen. Aan deze clusters is structureel specifieke (SO/SBO-)expertise gekoppeld. Deze specialisten ondersteunen scholen om op systeemniveau sterker te worden én verbinden specifieke zorgvragen aan beschikbare expertise (zorgmakelen). Op bestuursniveau zijn tevens 2 procesbegeleiders actief, die de scholen ondersteunen in de kwaliteitsverbetering van de dossiervorming v.w.b. de ondersteuningsniveaus 3 en 4. Tenslotte zijn er bovenschools 4 orthopedagogen 'op aanvraag' beschikbaar, voor specifieke onderzoeken of specialistische ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Een gezamenlijke aanpak met gemeentelijke zorg begint geleidelijk aan vorm te krijgen. In schooljaar 2018-2019 startte een eerste entreegroep, met als doel om meer grip te krijgen op de onderinstroom (bepaalde leerlingen die vanuit voorschoolse instellingen rechtstreeks verwezen worden naar het SBO/SO, zonder dat onderwijs daarbij betrokken is geweest). Hierbij is er sprake van een interdisciplinaire aanpak tussen onderwijs en zorg. In 2019-2020 wordt deze werkwijze verder verbreed naar andere regio's/clusters, in de vorm van startklassen.

ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING =>

Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen en afgezet tegen de informatie uit de TLV-aanvragen

Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard

T.o.v. de meting SOP in 2016-2017 vertoont ruim 67% van de Innovo-scholen een groei op dit ankerpunt. Ongeveer 20% van de scholen blijft vrijwel gelijk en enkele scholen gaan iets achteruit. De gemiddelde, minimale norm van 75% (op het percentage 3 of 4) van dit ankerpunt wordt met 96% ruim gehaald. Deze kwaliteitsstandaard vormt een structureel gespreksonderwerp in de monitorgesprekken, tussen het CVB en de schooldirecteuren.

Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken

Ook bij dit ankerpunt wordt de gemiddelde norm van 75% (op het percentage 3 en 4) met 93% ruim gehaald. Het gemiddeld is iets lager dan de vorige meting en ook iets lager t.o.v. het gemiddelde van Zuid-Limburg. De verklaring hiervoor is dat er centraal meer focus en duiding op dit onderdeel van het SOP is gericht. De indicatoren waar scholen het vaakst een iets mindere score vertonen zijn: "Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen" en "Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak". Op bestuursniveau zijn in relatie hiermee passende interventies op de thema's 'Kindgesprek & portfolio' en 'Ouderbetrokkenheid' ingezet.

Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning

Specifieke ondersteuning omvat een viertal onderdelen. M.u.v. 'dyslexie' maken de Innovo-scholen op deze onderdelen groei door. Het gemiddelde van de 4 onderdelen is met 82% ruim boven de norm. Relatief gezien zijn de onderdelen 'dyscalculie' en 'meer- en hoogbegaafdheid' wat minder ver ontwikkeld. Het blijkt voor afzonderlijke scholen té intensief om al deze onderdelen voor 100% 'in eigen huis' te hebben. Vandaar dat de ontwikkeling nu is ingezet om deze expertise op clusterniveau te organiseren, zodat de scholen van het cluster op deze thema's een sluitend continuüm van onderwijs kunnen bieden. Een andere interventie wordt gerealiseerd via een landelijke subsidie 'meer- en hoogbegaafdheid', waarmee gespecialiseerde Innovo-medewerkers in schooljaar 2019-2020 samen met de Innovo-scholen aan de slag gaan, om ze op dat thema te versterken.

Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur

T.o.v. de vorige meting in 2016-2017 valt op dat het aantal onderwijsondersteuners fors is gestegen (bijna verdubbeld). Dit is een ontwikkeling die vanuit de programmalijnen 'onderwijs anders organiseren' en 'Villa Kakelbont' is geïnitieerd om enerzijds meer handen in de klas te realiseren, maar ook om de teamsamenstelling te flexibiliseren. Deze ontwikkeling is voor Innovo voordelig om optimaal onderwijs op maat te kunnen realiseren, mét behoud van vitale medewerkers. Om hulpvragen van scholen nog beter te kunnen matchen met interne- en externe expertise worden vanaf schooljaar 2019-2020 zgn. CPO-ers (Clusterverbinders Passend Onderwijs) aan clusters gekoppeld, die o.a. de rol van 'zorgmakelaar' op zich nemen.

ADEQUATE KNOOPPUNTEN => SAMEN DUIDEN-SAMEN DOEN

De onderdelen 'organisatie' en 'deelnemers structureel' zijn resp. voor 87% en 93% ontwikkeld, en daarmee boven het gemiddelde op Zuid-Limburgs niveau. Ook 'deelnemers incidenteel' is wat hoger, maar relatief gezien blijft dit onderdeel in de gehele regio in ontwikkeling toch wat achter. Hoewel de cijfers positief zijn, blijkt uit de evaluatie van de TLV-aanvragen dat op

dit onderdeel nog winst is te behalen. Vooral het tijdig laten draaien van een knooppunt blijkt een aandachtspunt te zijn. Eén van de mogelijke oorzaken is de onevenredige tijd en effort die het een school kost om een gezamenlijke afspraak te plannen met alle participanten (mét mandaat) aan het knooppuntoverleg. Hier hebben vooral de CPO-ers (cluster-specialisten) en procesbegeleiders, samen met de IB-ers van de scholen, een belangrijke ondersteunende rol. Naast knooppunten op casusniveau is het ook op gezette tijden van belang om samen het proces van de knooppunten te evalueren en de verbeter-/ontwikkelpunten te benoemen.

THUISZITTERS

Het aantal thuiszitters van Innovo-scholen (met zorgplicht) is relatief beperkt. Het ging in schooljaar 2018-2019 in totaal om 9 leerlingen (0,1%) voor de 3 samenwerkingsverbanden in Zuid-Limburg. Door de actieve betrokkenheid en structurele afstemming van de Innovo-procesbegeleiding met alle betrokkenen/instanties wordt alles in het werk gezet om een passende plek te vinden, om de thuiszit-tijd zo beperkt mogelijk te houden.

ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSproces =>

Instroom in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan -Soepele (ver)plaatsingsprocessen

Uit de bestuursrapportage NRO-cohortenonderzoek 2019 blijkt dat gemiddeld 71% van de leerlingen op Innovo-scholen de loopbaan onvertraagd afrond. Hoewel hier geen landelijk gemiddelde voor bekend is, kan wel gesteld worden dat dit percentage boven de gemiddelde voorspelde referentiewaarden van de scholen is. (Dit is de voorspelde waarde op basis van de kenmerken van de scholen, zowel wat betreft de leerlingenpopulatie als de schoolkenmerken). Het gemiddelde percentage zittenblijvers is rond het landelijk gemiddelde. Hier zullen in schooljaar 2019-2020 nog extra passende interventies voor worden ingezet.

M.b.t. de gestandhouding van schooladviezen laat de NRO-rapportage een score van 87% zien, voor oud-leerlingen die na 3 jaar óp of boven het niveau van het advies zitten. Dit is gelijk aan het landelijk gemiddelde. Gestandhouding van de schooladviezen vormt een vast gesprekspunt tijdens de monitorgesprekken tussen CVB en schooldirecteuren.

AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS

VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO

De verwijzingen van BAO naar SO/SBO vertonen over de voorbije 3 schooljaren een licht dalende tendens. In absolute zin worden steeds iets minder kinderen verwezen. Deze ontwikkeling gaat echter zeer geleidelijk en wordt voor een deel ook afgeremd door (verzwarende) veranderingen in de kenmerken van de leerlingpopulatie, met name in SWV 3106. De oorzaak ligt naar alle waarschijnlijkheid in een zij-instroom uit andere regio's, waarbij al min of meer direct sprake is van een bepaalde zorgbehoefte. In het schooljaar 2019-2020 zal dit fenomeen nader worden onderzocht.

LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN

Terugplaatsing vanuit SO/SBO naar een lichtere vorm van ondersteuning was in 2018-2019 niet aan de orde. Daar waar de opbrengsten van de pilot 'Knooppunt Pylor' gedegen zijn geïmplementeerd (2019-2020) zal het onderwerp terugplaatsing een structureel onderdeel zijn van het knooppunt-overleg en dus ook iedere keer weer opnieuw worden overwogen.

AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO

EXTERNE FUNCTIE =>

Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm: collectieve doelgroeparrangementen voor zittende leerlingen in niveau 5 en versterking van de basisondersteuning door inzet outreachende maatwerkexpertise teneinde verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning

Voor de basisondersteuning is een zgn. expertisepool beschikbaar, voor het merendeel bestaande uit specialisten uit het SBO en SO. Deze specialisten ontwikkelen zich meer en meer tot clusterverbinders passend onderwijs (CPO) op de scholen binnen een cluster. Zij zetten hun specialisme vooral op systeemniveau in en ondersteunen de scholen van het cluster om samen een continuüm van onderwijs te realiseren én een 'groen' cluster-ondersteuningsprofiel.

SCHAKELFUNCTIE =>

Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

Scholen van SBO en SO zien nog relatief weinig mogelijkheden voor terugplaatsing van leerlingen. Daar waar door de inzet van het expertiseplatform de scholen in de basisondersteuning op systeemniveau sterker worden én de knooppunten in niveau 5 optimaal gaan functioneren (implementatie pilot 'Pylor'), zullen de kansen voor het terugplaatsen van leerlingen naar een lichtere vorm van ondersteuning toenemen.

AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

vanuit SWV: PO3104 (WM) PO3105 (MH) PO3106 (PS)

Ontvangen bedrag Terugploegregeling (basisbedrag en uitkering reserve) € 200.629,00 € 894.268,00 € 951.837,00
 Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering (enkel s(b)o, nvt voor 2018-2019) € € €

Aanwending:

1. € 1.100.000,00	tbv	Bedrag van €120 per lln, rechtstreeks doorgesluisd naar scholen, voor passend onderwijs, vaak ingezet voor meer handen in de klas (onderwijsondersteuners).
2. € 400.000,00	tbv	Expertisepool, onderzoeken & telefonische helpdesk
3. € 100.000,00	tbv	Ontwikkeling samenwerkende scholen in clusters (oa mbt expertise)
4. € 75.000,00	tbv	Programma Villa Kakelbont, in samenhang met OAO en VM
5. € 25.000,00	tbv	NT2
6. € 60.000,00	tbv	Entreegroep
7. € 40.000,00	tbv	Pilot 'Onderwijs-Anders-Organiseren' binnen SO
8. € 10.000,00	tbv	Activiteiten n.a.v. Pilot 'Knooppunt Pylor'
9. € 15.000,00	tbv	Projectleiding voorziening '10-14'
10. € 15.000,00	tbv	Verdere optimalisering kwaliteit SOPs
11. € 25.000,00	tbv	Digitalisering 'Doorkijk leerlingpopulatie' i.h.k.v. vroegsignalering
12. € 15.000,00	tbv	Startpagina's m.b.t. vroegsignalering, kindgesprek & portfolio, ouderbetrokkenheid
13. € 50.000,00	tbv	Specialisten-bijeenkomsten
14. € 50.000,00	tbv	IB-netwerkbijeenkomsten & scholing
15. € 60.000,00	tbv	Inzet procesbegeleiding
16. € 5.000,00	tbv	Diverse kleine posten (o.a. factsheet Passend Onderwijs, bezoek symposia etc.)