

Keuze schoolbesturen:

dit format hanteren voor de paragraaf in het eigen Jaarverslag en/of separaat aanleveren aan het SWV



SCHOOLBESTUREN AAN ZET - SAMENWERKINGSPLAN

VERANTWOORDING & COLLECTIEVE VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

BESTUUR: MOVARE ,

NAMENS BESTUUR: ECM van Kaam/ A.B. Rooijakkers , coördinator/adviseur onderwijs (naam ,functie)

SCHOOLJAAR: 2019-2020

SCHOLEN IN SWV: ☐ PO3104 (Westelijke Mijnstreek) ☐ PO3105 (Maastricht-Heuvelland) ☒ PO3106 (Parkstad)

Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergegeven in "Verknoopte Governance" ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads))

Richting: doelen en beoogde resultaten

Ruimte: strategie en proceseigenaar

Resultaat: outputindicatoren collectief

Rekening: verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad tot stand gekomen omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde onderschrijven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevendende keuze is het scholenmodel de financieringssysteem.

Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

"zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats & samen duiden-samen doen-samen door"

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

Doelstellingen

Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau
5. Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces

Samenhang

De samenwerking van schoolbesturen en scholen in het collectief van het samenwerkingsverband is op een heldere wijze uitgelijnd in het ondersteuningsplan; werkwijze, afspraken en tools “raderen” in elkaar.

VERKNOOPTE GOVERNANCE:

verantwoordelijk zijn en rol nemen

RUIMTE → UITVOERING



RICHTING → AFSPRAKEN VOORAF

REKENSCHAP EN RESULTAAT → VERANTWOORDING ACHTERAF



Focus van handelen

1. De basis op orde -
Inbegrepen Individuele onderwijs-zorgarrangementen indien nodig -maatwerk op school in verbinding naar maatwerk thuis
2. Doelgroeparrangementen (DGA) Onderwijs-Jeugdhulp-Zorg scholen niveau 5 -
collectieve aanpak op school in verbinding naar maatwerk thuis
3. Knooppunt -
verbindende schakel & doorgaande lijnen binnen en tussen onderwijs en zorg.

Noodzakelijke procesvoorwaarden

binnen en tussen schoolbesturen voor implementatie & borging collectieve afspraken:

- Integrale aanpak tussen onderwijs en gemeenten - totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang organiseren
- Doen wat is afgesproken
- In alle lagen: schoolbestuur, school, lb-er, leerkracht
- Volgens een gedegen pdca-cyclus: (door)ontwikkeling, uitvoering, evaluatie, verankering
- Elkaar binnen het collectief toetsen en aanspreken op het nakomen en naleven van de gemaakte afspraken

Verantwoording

De verantwoording is een logisch sluitstuk om inzicht en overzicht te krijgen op enerzijds de resultaten en anderzijds de stand van de ontwikkeling op de afgesproken focus van handelen op het niveau van bestuur, samenwerkingsverband en Zuid-Limburg. De jaarlijkse verantwoording geeft sturingsinformatie om beleid en aanpak door te zetten, bij te sturen en/of waar nodig te intensiveren.

Het samenwerkingsverband beschikt over een uitgebreide set aan informatie, zoals bijvoorbeeld de tweejaarlijkse opname ontwikkeling ankerpunten basisondersteuning (SOP), verwijzingspercentages, aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (herbeoordeling), informatie uit TLV-aanvragen m.b.t. de gerealiseerde ondersteuning in niveau 1 t/m 4, etc. Binnenkort wordt een dashboard ten behoeve van schoolbesturen operationeel waarmee deze informatie te ontsluiten is.

De beschikbare informatie is de onderlegger op basis waarvan schoolbesturen concreet en gericht kunnen reflecteren op het eigen aandeel in de gerealiseerde kwalitatieve en kwantitatieve resultaten en het eigen aandeel in het collectieve proces. Schoolbesturen leggen op deze wijze verantwoording af aan elkaar over de inzet van middelen in het kader van passend onderwijs.

Resultaatverantwoording gekoppeld aan procesverantwoording als opmaat naar objectiveerbare collectieve indicatoren.

EEN VERBAND VAN SAMENWERKENDE SCHOOLBESTUREN

VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5

ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING

Reflectie op Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen, afgezet tegen de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard

We zien nog slechts één school die net niet voldoende scoort, hoewel de school gewoon een basisarrangement heeft. Er is nog geen sprake van een nieuw SOP bij de scholen (2021) Uit de terugkoppeling van de TLV-aanvragen blijken wel een aantal zaken zoals vroegtijdig signaleren, de planmatige uitvoering van de ondersteuning en evalueren van het onderwijsleerproces nog verbetering behoeven.

Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken

Ook hier vanuit de terugkoppeling uit de TLV aanvragen twee opvallende zaken te weten het veiligheidsgevoel van kinderen op school en de afstemming van aanbod op de ontwikkeling van kinderen.

Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning

Vanuit de terugkoppeling TLV aanvragen zien we hier dat meer- en hoogbegaafdheid nog een issue is. Scholen geven in hun SOP's aan dat sociale veiligheid en gedrag in voldoende mate op orde hebben. Echter uit de TLV terugkoppelingen blijkt meer ondersteuningsbehoefte te zijn op dit thema

Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur

De bij MOVARE ingerichte ondersteuningsstructuur en de externe ondersteuningsstructuur lijkt adequaat ingericht. In de praktijk (zie terugkoppelingen TLV aanvragen) blijkt dat deze structuren niet tijdig worden ingezet of aangesproken.

THUISZITTERS

In december 2019 heeft MOVARE het plan opgevat om thuiszitters of dreigende thuiszitters beter in beeld te krijgen en daarop uiteraard passende acties te ondernemen. Covid 19 heeft wat dat betreft stevig roet in het eten gegooid. Dit is later in schooljaar 19-20 opgepakt. Op het moment van schrijven van deze verantwoording (december 2020) is er sprake van een duidelijk beeld over onze thuiszitters en dreigende thuiszitters. Een groot deel van deze thuiszitters (ongeveer 10) is Covid gerelateerd en de rest van de thuiszitters (nog eens 8 leerlingen) is een afspiegeling van het jarenlange beeld te weten sociaal emotionele problematiek, communicatie school-ouders en ziekte.

ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES

Instroom in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan -Soepele (ver)plaatsingsprocessen

Instroom vanuit voorschoolse voorzieningen: er vinden hier twee processen plaats te weten de warme overdracht met 3 jaar en 9 maanden bij reguliere doorstroom vanuit voorschool naar groep 1 en het voorschoolse knooppunt 3 jaar en 6 maanden bij zorgen over de ontwikkeling van het kind. Dit laatste (knooppunt 3 jaar en 6 maanden) loopt nog steeds niet overal naar tevredenheid. De inzet van Mevr Boon vanuit het SWV ondersteunt deze processen op positieve wijze waardoor we vertrouwen hebben in verbeteringen. Bij plaatsingen in de zes startklassen en bij verwijzingen naar speciale voorzieningen zijn deze knooppunten cruciaal. Met betrekking tot overgang van PO naar VO zien we nog steeds dat het vaak lastig is kinderen met ondersteuningsbehoeften anders dan normaal geplaatst te krijgen. Met betrekking tot standhouden van het PO advies zien we dat 2/3 van de leerlingen conform advies in het derde jaar zit, 2/6 een hogere vorm volgt dan geadviseerd en 1/6 afstroomt.

AANVULLEND & SPECIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS

VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO

Reflectie op de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

In het schooljaar 19-20 is het aantal verwijzingen vanuit MOVARE-scholen richting SO en SBO gestegen ten opzichte van het voorgaande jaar 18-19. Er is helaas sprake van een significante stijging. Een aantal factoren hebben deze scores beïnvloed:

Een aantal aanvragen (aantallen niet precies bekend) die in 18-19 gedaan zijn werden in 19-20 toegewezen. Dit beïnvloedt het aantal van 19-20 met 9 leerlingen. Was het totaal in 18-19 rond de 80 leerlingen, in 19-20 is dat 100 leerlingen waarvan dus 9 leerlingen reeds in 18-19 waren aangevraagd. Daarnaast zijn er nog een tiental leerlingen meer verwezen. Het betreft hier een tweetal scholen van MOVARE die het laatste jaar meer dan het vorige jaar hebben verwezen.

LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN

Er is heel weinig sprake van terugplaatsing van leerlingen vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen

AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO

EXTERNE FUNCTIE

Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm en versterking van de basisondersteuning door inzet van outreachende maatwerkexpertise ter verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning

Movare heeft met ingang van het schooljaar 17-18 outreachende expertise ingezet vanuit SO en SBO in samenwerking met Adelante. Dit is in 18-19 gecontinueerd en in 19-20 opgenomen in het onderwijscentrum van MOVARE. Vanuit dit onderwijscentrum wordt alle outreachende ondersteuning ingezet op onze scholen voor primair onderwijs.

SCHAKELFUNCTIE => LEERLINGEN TERUGGEPLAATST NAAR REGULIERE BASISSCHOLEN

Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

Er is sprake van scholen met een schakelvoorziening die gericht is op de algehele ontwikkeling van onze kinderen. Doel van deze schakelfunctie is door toevoeging van zorg onderwijs mogelijk te maken en anderzijds verplaatsing naar SO en SBO te voorkomen. Natuurlijk zijn er startklassen ingericht met ingang van augustus 2019 met als doel de onderinstroom te normaliseren en vooral te reguleren: op peildatum eind maart 2020 (acht maanden na de start) zijn 21 leerlingen reeds uitgestroomd vanuit de startklas waarvan 15 leerlingen regulier, 1 leerling richting SBO, 4 leerlingen naar het SO en 1 leerling naar een behandelsetting. Door Covid 19 is de uitstroom niet alleen belemmerd maar ook vertraagd. We zien echter dat de tendens van uitstroom regulier standhoudt.

AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

vanuit SWV: ☐ PO3104 (WM) ☐ PO3105 (MH) ☒ PO3106 (PS)

Ontvangen bedrag Terugploegregeling* (basisbedrag en uitkering reserve)	€	€	€ 1.506.209
Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering* (enkel s(b)o, indien van toepassing)	€	€	€

*Zie bekostigingsbeschikking(en) SWV 2019-2020

Aanwending:

1. € 170.000 tbv Adelante maatwerkexpertise
2. € 250.000 tbv Outreachende ondersteuning onderwijscentrum
3. € 252.000 tbv Consultatie en diagnostiek
4. € 300.000 tbv Facilitering LB/IB
5. € 180.000 tbv Organisatie/inrichting/deelneming knooppuntn
6. € 36.000 tbv Regiegroep Passend Onderwijs
7. € 100.000 tbv Overleg voorschool/PO/VO
8. € 125.000 tbv Inrichting Parnassys
9. € 100.000 tbv Ondersteuning begaafdheid en gedrag

AANWENDING EIGEN MIDDELEN LUMPSTUM BASISONDERWIJS

1. € 600.000 tbv Inrichting 6 startklassen
2. € 320.000 tbv inrichting schakelklassen cluster Brunssum, cluster Heerlen/Hoensbroek en cluster Kerkrade
3. € 33.000 tbv inrichting arrangement bs Harlekijn cluster Landgraaf ism Adelante