

Keuze schoolbesturen:

dit format hanteren voor de paragraaf in het eigen Jaarverslag en/of separaat aanleveren aan het SWV



SCHOOLBESTUREN AAN ZET - SAMENWERKINGSPLAN

VERANTWOORDING & COLLECTIEVE VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

BESTUUR: Adelante onderwijs ,

NAMENS BESTUUR: Chantal Gilissen , Directeur Kind&Jeugd (naam ,functie)

SCHOOLJAAR: 2019-2020

SCHOLEN IN SWV: ☒ PO3104 (Westelijke Mijnstreek) ☒ PO3105 (Maastricht-Heuvelland) ☒ PO3106 (Parkstad)

Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergegeven in "Verknoopte Governance" ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads))

Richting: doelen en beoogde resultaten

Ruimte: strategie en proceseigenaar

Resultaat: outputindicatoren collectief

Rekening: verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad tot stand gekomen omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde onderschrijven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevende keuze is het scholenmodel de financieringssysteem.

Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

"zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats & samen duiden-samen doen-samen door"

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

Doelstellingen

Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau
5. Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces

Samenhang

De samenwerking van schoolbesturen en scholen in het collectief van het samenwerkingsverband is op een heldere wijze uitgelijnd in het ondersteuningsplan; werkwijze, afspraken en tools “raderen” in elkaar.

VERKNOOPTE GOVERNANCE:

RUIMTE → UITVOERING



RICHTING → AFSPRAKEN VOORAF

REKENSCHAP EN RESULTAAT → VERANTWOORDING ACHTERAF



Focus van handelen

1. De basis op orde -
Inbegrepen Individuele onderwijs-zorgarrangementen indien nodig -maatwerk op school in verbinding naar maatwerk thuis
2. Doelgroeparrangementen (DGA) Onderwijs-Jeugdhulp-Zorg scholen niveau 5 -
collectieve aanpak op school in verbinding naar maatwerk thuis
3. Knooppunt -
verbindende schakel & doorgaande lijnen binnen en tussen onderwijs en zorg.

Noodzakelijke procesvoorwaarden

binnen en tussen schoolbesturen voor implementatie & borging collectieve afspraken:

- Integrale aanpak tussen onderwijs en gemeenten - totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang organiseren
- Doen wat is afgesproken
- In alle lagen: schoolbestuur, school, lb-er, leerkracht
- Volgens een gedegen pdca-cyclus: (door)ontwikkeling, uitvoering, evaluatie, verankering
- Elkaar binnen het collectief toetsen en aanspreken op het nakomen en naleven van de gemaakte afspraken

Verantwoording

De verantwoording is een logisch sluitstuk om inzicht en overzicht te krijgen op enerzijds de resultaten en anderzijds de stand van de ontwikkeling op de afgesproken focus van handelen op het niveau van bestuur, samenwerkingsverband en Zuid-Limburg. De jaarlijkse verantwoording geeft sturingsinformatie om beleid en aanpak door te zetten, bij te sturen en/of waar nodig te intensiveren.

Het samenwerkingsverband beschikt over een uitgebreide set aan informatie, zoals bijvoorbeeld de tweejaarlijkse opname ontwikkeling ankerpunten basisondersteuning (SOP), verwijzingspercentages, aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (herbeoordeling), informatie uit TLV-aanvragen m.b.t. de gerealiseerde ondersteuning in niveau 1 t/m 4, etc. Binnenkort wordt een dashboard ten behoeve van schoolbesturen operationeel waarmee deze informatie te ontsluiten is.

De beschikbare informatie is de onderlegger op basis waarvan schoolbesturen concreet en gericht kunnen reflecteren op het eigen aandeel in de gerealiseerde kwalitatieve en kwantitatieve resultaten en het eigen aandeel in het collectieve proces. Schoolbesturen leggen op deze wijze verantwoording af aan elkaar over de inzet van middelen in het kader van passend onderwijs.

Resultaatverantwoording gekoppeld aan procesverantwoording als opmaat naar objectiveerbare collectieve indicatoren.

EEN VERBAND VAN SAMENWERKENDE SCHOOLBESTUREN

VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5

ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING

Reflectie op Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen, afgezet tegen de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard

Voor de didactische ontwikkeling van de leerlingen heeft Adelante een schoolstandaard ontwikkeld als kwaliteitsstandaard. Adelante heeft de schoolstandaard per uitstroombestemming vorm gegeven.

Voor het SO bieden we 3 uitstroombestemmingen aan:

- Vervolgonderwijs
- Arbeid
- Dagbesteding

Voor het VSO bieden we eveneens 3 uitstroombestemmingen aan:

- Toeleiding vervolgonderwijs (entree opleiding of MBO-opleiding)
- Toeleiding tot arbeid
- Toeleiding tot dagbesteding

We onderscheiden bij het vaststellen van de uitstroombestemming 3 fasen. Dit zijn de ijkmomenten om te bekijken of de leerling nog op de juiste koers zit en of de leerroute nog passend is. Diverse kind factoren kunnen van invloed zijn om het verwachte uitstroomperspectief naar boven of naar beneden toe bij te stellen. Dit bijstellen kan echter alleen op de vastgestelde ijkmomenten. Binnen een fase wordt het leerling-uitstroomperspectief niet gewijzigd.

Fases leerling-uitstroomperspectief SO

Oriëntatiefase 4 t/m 6 jaar
 Indicatiefase 7 t/m 9 jaar (dl 30)
 Differentiatiefase 10 t/m 12 jaar

Fases leerling-uitstroomperspectief VSO-praktijk

Oriëntatiefase 12 t/m 14 jaar
 Indicatiefase 15 t/m 16 jaar
 Differentiatiefase 17 t/m 18 jaar

Daarnaast gebruikt Adelante voor de sociaal emotionele ontwikkeling de SCOL als kwaliteitsstandaard.

Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken

Uitgangspunt om de PDCA-cyclus vorm te geven is de toetskalender. Deze kalender wordt jaarlijks opgesteld door onze toetsspecialist.

De dagbestedingsgroepen worden 1 keer per schooljaar getoetst. Hier hebben we bewust voor gekozen, aangezien deze leerlingen kleine stapjes vooruitgaan in hun ontwikkeling. Om deze stappen te kunnen zetten is het van belang dat ze over een langere periode (1 jaar) oefenstof en herhaling aangeboden krijgen. Na een jaar kunnen we middels Cito-afname meten of er vooruitgang zit in de ontwikkeling. Bij deze leerlingen evalueren we tussentijds, op basis van observaties in de klas. We bekijken dan of de leerlingen nog op de juiste koers zitten.

Voor de leerlingen met uitstroombestemming vervolgonderwijs en arbeid geldt dat we 2 keer per jaar een toetsmoment plannen.

In de jaarcyclus hebben we groeps- en leerlingbesprekingen opgenomen. Input voor deze bespreking vormen de Cito-gegevens en observaties van het klassenteam over het functioneren van de leerling in de klas. Aan de hand van deze gegevens worden de individuele hulpvragen van de leerlingen vastgesteld en besproken welke ondersteuning er ingezet zal worden. Dit wordt opgenomen in het OPP van de leerling.

Gegevens en bevindingen uit de groeps- en leerlingbespreking en het OPP worden 3 keer per jaar besproken met ouders tijdens de 10 minutengesprekken.

Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning

Adelante heeft een team van specialisten geformeerd dat afhankelijk van de hulpvraag van de leerling, in samenwerking met revalidatie, specialistische ondersteuning kan bieden. Specialistische ondersteuning kan geboden worden op de volgende ontwikkelingsgebieden: taal/lezen/spelling, NT2, rekenen, schrijven, sociaal emotionele ontwikkeling, analyse didactisch niveau van de leerling en ondersteuning in de onderwijsbehoeften van de leerling.

Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur

Adelante vindt het belangrijk om specialistische ondersteuning te bieden aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Expertise en maatwerk op specifieke gebieden is noodzakelijk, aangezien de hulpvragen van leerlingen en de ondersteuningsvragen van klassenteams heel divers zijn. Dit vraagt om specialisatie per vakgebied. Adelante heeft een ondersteuningsstructuur ingericht voor de onderdelen: taal/lezen/spelling, rekenen, schrijven en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast is samenwerking met revalidatie van essentieel belang om ondersteuning te bieden aan hulpvragen die voortkomen uit het ziektebeeld/diagnose van de leerling.

THUISZITTERS

ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES

Instroom in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan - Soepele (ver)plaatsingsprocessen

Adelante heeft voor nieuwe leerlingen de Educare4U voorziening ingericht. Binnen deze voorziening worden leerlingen geobserveerd en in kaart gebracht om ze van hieruit op hun functioneringsniveau een passende plek binnen de leerroute te geven. Op deze manier borgen we de doorgaande lijn in het leer- en ontwikkelproces van nieuwe leerlingen.

Bij de door- en uitstroom van leerlingen vindt er een warme overdracht plaats.

Voor wat betreft de uitstroom wordt er steeds intensiever samengewerkt met V(S)O-scholen en worden de trajecten m.b.t. breder schakelen actief ingezet en vorm gegeven.

AANVULLEND & SPECIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS

VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO

Reflectie op de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

n.v.t.

LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN

n.v.t.

AANVULLEND & SPECIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO

EXTERNE FUNCTIE

Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm en versterking van de basisondersteuning door inzet van outreachende maatwerkexpertise ter verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning

Inzet van Adelante ZO dichtbij, inzet Educare4U als KTV en er is een doelgroeparrangement voor de zorg op school met gemeenten van Zuid Limburg vastgesteld.

SCHAKELFUNCTIE => LEERLINGEN TERUGGEPLAATST NAAR REGULIERE BASISSCHOLEN

Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

Dit is een basisopdracht van Adelante, daar waar mogelijk zullen we altijd schakelen naar een lichtere vorm van onderwijs. Dit is een continu proces, waarbij we op de ijkmomenten, die vastgelegd zijn in de schoolstandaard, bekijken of terugplaatsing mogelijk is.

AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

		vanuit SWV:	<input type="checkbox"/> PO3104 (WM)	<input type="checkbox"/> PO3105 (MH)	<input type="checkbox"/> PO3106 (PS)
Ontvangen bedrag Terugploegregeling*	(basisbedrag en uitkering reserve)	€ 4.840		€ 14.294	€ 9.311
Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering*	(enkel s(b)o, indien van toepassing)	€ 5.309		€ 36.198	€ 35.309

**Zie bekostigingsbeschikking(en) SWV 2019-2020*

Aanwending:

- € 4000 tbv scholing ondersteuningsteam; NT2, rots en water, digitale geletterdheid, verdieping ICT
- € 4000 tbv Visieontwikkeling en teamontwikkeling VMBO

€ 8000	tbv	Studiedagen; onderzoekend en ontwerpend leren, sociaal gedrag, GDO
€ 16000	tbv	Nascholingsaanbod voor medewerkers; verdieping teach, ACT, traumaintensief lesgeven, rouw en verlies, met sprongen vooruit, congressen
€ 9500	tbv	Antipest, scholing SP/CO/CM, agressie en gedrag

AANWENDING EIGEN MIDDELEN LUMPSUM BASISONDERWIJS

1. € 1200 tbv 2020, etc.