

## Keuze schoolbesturen:

dit format hanteren voor de paragraaf in het eigen Jaarverslag en/of separaat aanleveren aan het SWV



# SCHOOLBESTUREN AAN ZET - SAMENWERKINGSPLAN

## VERANTWOORDING & COLLECTIEVE VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

**BESTUUR:** Stichting Alterius ,

**NAMENS BESTUUR:** Dhr Bisscheroux , bestuurder (naam ,functie)

**SCHOOLJAAR:** 2019-2020

**SCHOLEN IN SWV:** ☒ PO3104 (Westelijke Mijnstreek) ☒ PO3105 (Maastricht-Heuvelland) ☒ PO3106 (Parkstad)

### Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergegeven in "Verknootte Governance" ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads))

**Richting:** doelen en beoogde resultaten

**Ruimte:** strategie en proceseigenaar

**Resultaat:** outputindicatoren collectief

**Rekening:** verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad tot stand gekomen omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde onderschrijven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevende keuze is het scholenmodel de financieringssysteem.

### Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

***"zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats & samen duiden-samen doen-samen door"***

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

### Doelstellingen

Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau
5. Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces

### Samenhang

De samenwerking van schoolbesturen en scholen in het collectief van het samenwerkingsverband is op een heldere wijze uitgelijnd in het ondersteuningsplan; werkwijze, afspraken en tools “raderen” in elkaar.

## VERKNOOPTE GOVERNANCE:

RUIMTE → UITVOERING



RICHTING → AFSPRAKEN VOORAF

REKENSCHAP EN RESULTAAT → VERANTWOORDING ACHTERAF



### Focus van handelen

1. De basis op orde -  
Inbegrepen Individuele onderwijs-zorgarrangementen indien nodig -maatwerk op school in verbinding naar maatwerk thuis
2. Doelgroeparrangementen (DGA) Onderwijs-Jeugdhulp-Zorg scholen niveau 5 -  
collectieve aanpak op school in verbinding naar maatwerk thuis
3. Knooppunt -  
verbindende schakel & doorgaande lijnen binnen en tussen onderwijs en zorg.

### Noodzakelijke procesvoorwaarden

binnen en tussen schoolbesturen voor implementatie & borging collectieve afspraken:

- Integrale aanpak tussen onderwijs en gemeenten - totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang organiseren
- Doen wat is afgesproken
- In alle lagen: schoolbestuur, school, lb-er, leerkracht
- Volgens een gedegen pdca-cyclus: (door)ontwikkeling, uitvoering, evaluatie, verankering
- Elkaar binnen het collectief toetsen en aanspreken op het nakomen en naleven van de gemaakte afspraken

### Verantwoording

De verantwoording is een logisch sluitstuk om inzicht en overzicht te krijgen op enerzijds de resultaten en anderzijds de stand van de ontwikkeling op de afgesproken focus van handelen op het niveau van bestuur, samenwerkingsverband en Zuid-Limburg. De jaarlijkse verantwoording geeft sturingsinformatie om beleid en aanpak door te zetten, bij te sturen en/of waar nodig te intensiveren.

Het samenwerkingsverband beschikt over een uitgebreide set aan informatie, zoals bijvoorbeeld de tweejaarlijkse opname ontwikkeling ankerpunten basisondersteuning (SOP), verwijzingspercentages, aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (herbeoordeling), informatie uit TLV-aanvragen m.b.t. de gerealiseerde ondersteuning in niveau 1 t/m 4, etc. Binnenkort wordt een dashboard ten behoeve van schoolbesturen operationeel waarmee deze informatie te ontsluiten is.

De beschikbare informatie is de onderlegger op basis waarvan schoolbesturen concreet en gericht kunnen reflecteren op het eigen aandeel in de gerealiseerde kwalitatieve en kwantitatieve resultaten en het eigen aandeel in het collectieve proces. Schoolbesturen leggen op deze wijze verantwoording af aan elkaar over de inzet van middelen in het kader van passend onderwijs.

Resultaatverantwoording gekoppeld aan procesverantwoording als opmaat naar objectiveerbare collectieve indicatoren.

# EEN VERBAND VAN SAMENWERKENDE SCHOOLBESTUREN



**VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5**

**ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING**

*Reflectie op Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen, afgezet tegen de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.*

**Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard**

- \* Basisarrangement van onderwijsinspectie april 2020

**Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken**

- \* vastgesteld in de drie pilaren van de Buitenhof. Te weten; 1 veiligheid door organisatiestructuur, 2 geborgenheid door deskundigheid en benadering( zie bijlage) en 3 Passend Onderwijsaanbod
- \* Iedere leerling heeft een OPP, in een jaarplan worden de evaluatiemomenten vastgesteld
- \* Jaarplanning didactisch, vertaald naar weekplanners per leerling
- \* Jaarplanning sociaal-emotioneel (meten sociale veiligheid middels ZIEN, CED Leren Leren, SOvA-les))
- \* Overlegstructuur waardoor alle lln om de week worden gemonitord en trajecten worden besproken en uitgezet.
- \* kwaliteitsanalyses opbrengsten

**Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning**

- \* Vastgesteld in de drie pilaren van de Buitenhof ( zie bijlage)
- \* Interne onderwijszorgstructuur ( sociale veiligheid en omgaan met verschillen in gedrag). Begeleiden van leerling en docent.
- \* Dyslexie
- \* Dyscalculie
- \* Sociale veiligheid ( deelname VIOS)
- \* Streven naar terugkeer lichtere vorm van onderwijs
- \* Expertise delen met lichtere vorm van onderwijs om inclusie te bevorderen

**Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur**

- \* vastgesteld in de drie pilaren van de Buitenhof ( zie bijlage)
- \* Interne onderwijszorgstructuur: expertise die ook extern ingezet kan worden
- \* Interne zorgcyclus
- \* Vaste overlegstructuren
- \* Extern knooppuntoverleggen

**THUISZITTERS**

Als er thuiszitters zijn, is dit voornamelijk vanuit de residentiële setting in Maastricht, omdat daar niet kan worden voldaan aan de 10 weken overbrugging. Einde behandeling in de kliniek is einde onderwijs. Voor ons voortdurend punt van aandacht.

**ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES**

*Instroom in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan -Soepele (ver)plaatsingsprocessen*

De Buitenhof biedt onderwijs op maat ( onderwijstijd en onderwijsniveau en lesstof), rekening houden met de (psychiatrische) problematiek en complexe ondersteuningsbehoefte van de leerling.

**AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS**

**VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO**

*Reflectie op de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.*

**LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN**

## AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO

### EXTERNE FUNCTIE

Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm en versterking van de basisondersteuning door inzet van outreachende maatwerkexpertise ter verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning

\* Wervelkind: scholingsmogelijkheden mn gericht op Kinder- & Jeugdpsychiatrie

\* Consultatie door BAO/SBO

### SCHAKELFUNCTIE => LEERLINGEN TERUGGEPLAATST NAAR REGULIERE BASISCHOLEN

Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

Streven en toewerken naar inclusie. Rekening houdend met de ondersteuningsbehoefte in combinatie met problematiek van de lln. Speciaal onderwijs inzetten daar waar noodzakelijk.

## AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

vanuit SWV: ☐ PO3104 (WM) ☐ PO3105 (MH) ☐ PO3106 (PS)

Ontvangen bedrag Terugploegregeling*	(basisbedrag en uitkering reserve)	€ 347	€ 540	€ 1385
Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering*	(enkel s(b)o, indien van toepassing)	€	€	€

\*Zie bekostigingsbeschikking(en) SWV 2019-2020

### Aanwending:

1. € 2272 tbv inzet orthopedagoog

## AANWENDING EIGEN MIDDELEN LUMP SUM BASIS ONDERWIJS

1. € 45.000,-- tbv Inzet orthopedagoog (0,6 fte).