

Wat kan
wel!
waarom
niet?



3 oktober 2024



**Kinderen
Groeien
OOK!**

Opening



Nu ik dat weet

ontmoeten

verbinden

Ilja

Ravian



Oh ja...



Meedoen!!!

Nou, daar wil het nog wel eens over hebben

Agenda



- ▶ The Why Ronald Paulissen en Kiki Huijnen
Voorstellen SO en SBO
- ▶ Aan de slag met stellingen
- ▶ Samenwerkingsverband en TLV route
- ▶ Pauze
- ▶ Dialoog in groepen
- ▶ Hoe verder?
- ▶ Loterij met mooie prijzen!!!!

- ▶ Rond 12.15 uur ronden we af.

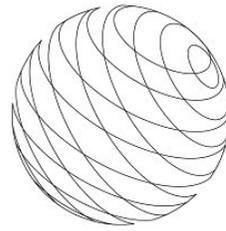
Wat kan wel,
waarom niet?

Waarom??????

Aan het woord:

Kiki Huijnen

Ronald Paulissen



INNOVO
ONDERWIJS OP MAAT
NETWERK

GB BENJAMIN

Gereformeerde Basisschool Benjamin Brunssum

movare
onderwijsstichting



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS
PARKSTAD

Mgr. **Hanssen** 
Onderwijsexperts
in gehoor, spraak en taal

De overheid heeft een stip op de horizon gezet: in 2035 moeten de meeste scholen de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt. Ieder kind, dicht bij huis, volwaardig en gelijkwaardig toegang tot een inclusieve leeromgeving, waarin zij zich samen ontwikkelen en samen leren en participeren. We hebben nog een weg te gaan, en bijeenkomsten als deze zijn daarin heel belangrijk. Samen praten, oplossingen bedenken, leren van elkaar, hoe je dat doet, inclusief onderwijs. Welke obstakels je tegenkomt en hoe je daar mee om kunt gaan. En helder krijgen wat tegenhoudt; soms is dat de eigen mindset, maar vaak ook “het systeem”. En dus gaat de bijeenkomst van vandaag – hoop ik – nieuwe inzichten opleveren hoe we het systeem kunnen en moeten aanpassen om de stip op de horizon te realiseren. Niet omdat de overheid dat wil of van ons vraagt, maar omdat we het zelf willen. Omdat ook wetenschappelijk bewezen is dat het onderwijs er beter van wordt, kinderen zich beter sociale ontwikkelen en de betrokkenheid en het werkplezier van leerkrachten toeneemt.

Ik wens jullie een hele mooie bijeenkomst!



Even voorstellen



Ilja Theunissen,
Directeur St. Jan Baptist
SO/VSO + SBO Arcadia
(MOVARE)



Joyce Seijbel,
Directeur SBO de Wissel
(MOVARE)



José Habets,
Directeur SBO de Griffel
(INNOVO)



Bart Smeets,
Directeur Onderwijs,
De Buitenhof
Stichting Alterius



Stephanie van der Veeken,
Directeur SBO de Boemerang +
Basisschool Meander (MOVARE)



Fernand Perrée,
Directeur Catherinaschool
SO/VSO (INNOVO)



Jos Vandewall,
Directeur De Pylor
SO/VSO (INNOVO)

Naar ondersteuningsniveau 5

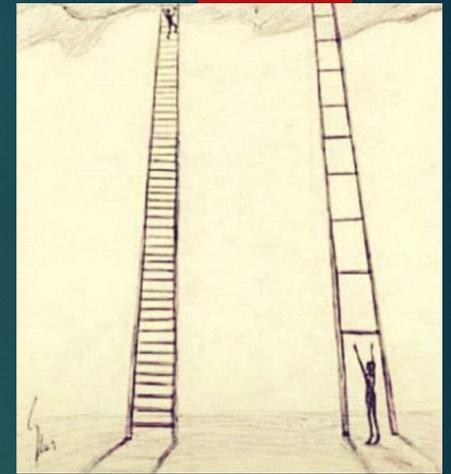
SBO

SO





Speciaal basisonderwijs



Wij werken aan dezelfde kerndoelen als het regulier onderwijs. Doel is dan ook schakelen naar regulier (voortgezet) onderwijs.

Onze leerlingen hebben ondersteuningsbehoeftes waarvoor het SBO beter gefaciliteerd is en medewerkers specifiek opgeleid zijn, dan regulier onderwijs.

EEN OP EEN onderwijs **bieden we niet !**

SBO de Boemerang

Interprofessionele samenwerking

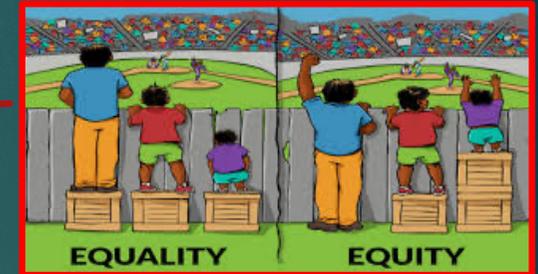


Samenwerking met reguliere basisschool Meander



Focus op terugplaat-sing regulier

Hoge verwach-tingen



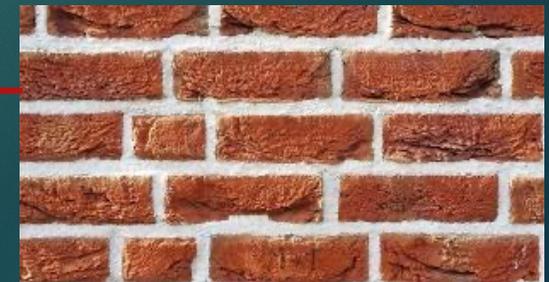
In ontwikkeling naar een IKC



Focus op didactiek



Structuur



SBO de Wissel



Kooklessen en gezonde tussendaartjes (JEF)



Ouderbijeenkomsten



Kleinschaligheid (we k nnen elkaar)



Knooppunten lopen goed
goed contact met externen!



SWPBS (zichtbaar,
hoorbaar, voelbaar)



Praktijkgroep
'Koppeling'



Nauwe samenwerking met DGA



Het is speciaal onderwijs "light"
voor iedereen

Verschillende nationaliteiten

We scoren goed op de
veiligheidsmonitor/vragenlijst
SEO van CITO

**SBO = lichte
onderwijsondersteuning**

**Arcadia = Kerkrade, Simpelveld,
Vaals, Heerlen, Landgraaf**

117 leerlingen, 8 klassen

- Ontwikkeling verloopt iets
trager door:
 - Gedragsproblemen
 - Psychiatrische problematiek
 - Taal ontwikkelingsstoornis
 - Lagere cognitie
 - Systemproblematiek
 - NNCA
 - Meerdere oorzaken



**Dezelfde vakken als op
de basisschool**

Directe instructie

**Uitstroom vooral richting
praktijkonderwijs en
VMBO BB, soms Kader en
TL**

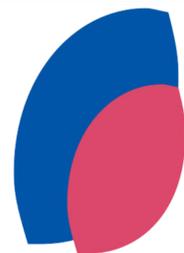


SBO de Griffel



SO





de buitenhof



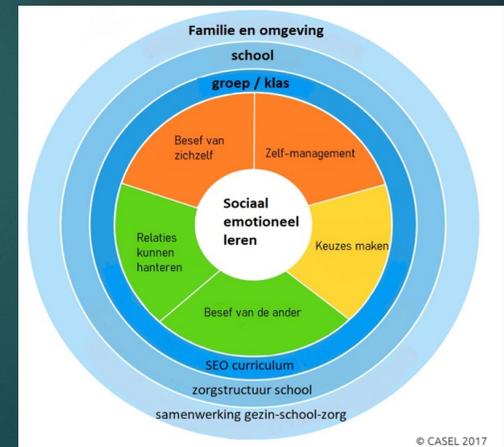
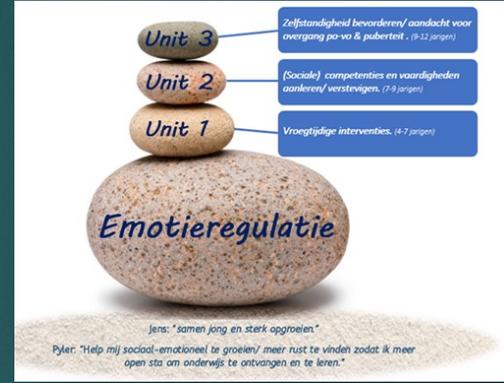
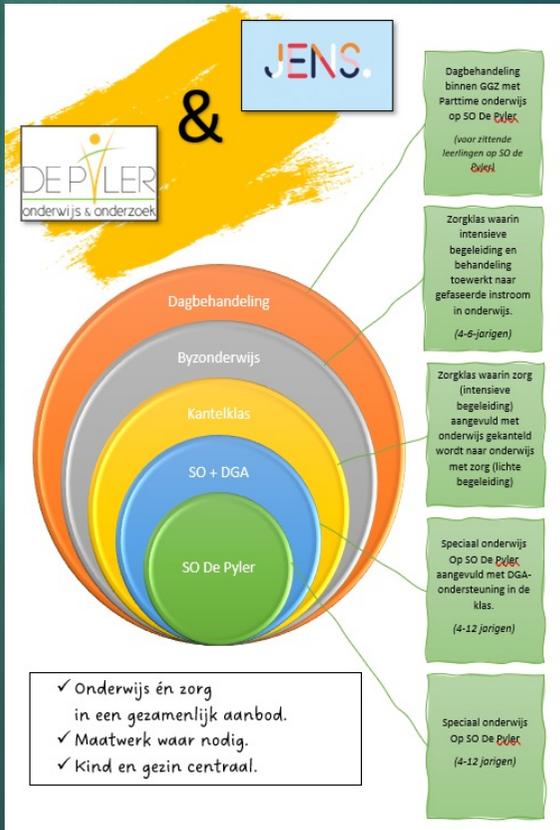
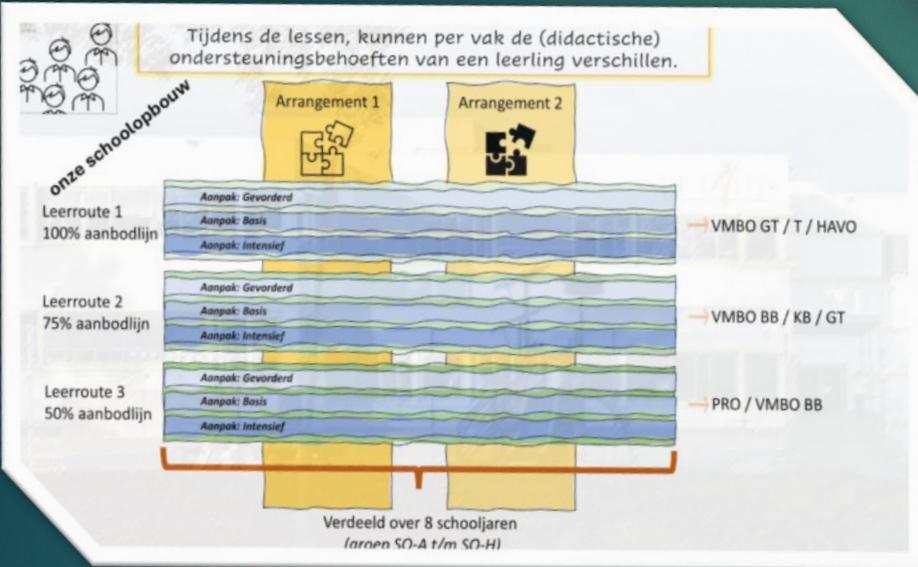
Doelgroep so De Buitenhof

- met name gericht op internaliserende problematieken (angsten, depressies, trauma's, ASS)
- speciaal onderwijs (so)
- integraal zorg en onderwijs (IZEO)
- streven: één leerjaar in één schooljaar



De Pylar, Jan Baptist,
Catharinaschool en De Buitenhof

S.O. De Pylar

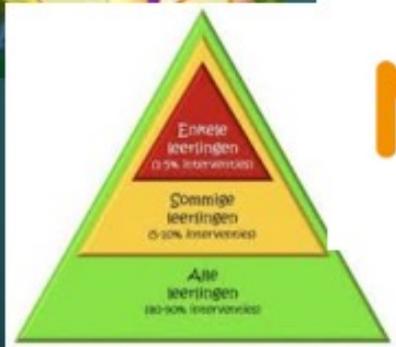
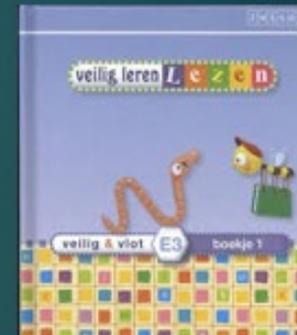




SO Catharina



' Samen op weg naar zelf doen waar het kan'

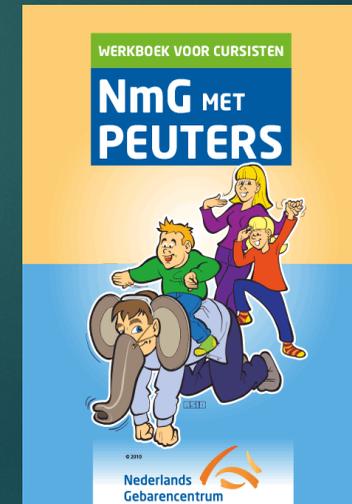


NIEUWSBEGRIIP

Het lezen waard



SO St. Jan Baptist





Speciaal onderwijs

- ▶ Wij werken aan dezelfde kerndoelen als het regulier onderwijs voor het deel van de kinderen dat uitstroomprofiel vervolgonderwijs heeft. Bij leerlingen waarbij uitstroomprofiel dagbesteding/arbeid is, worden de leerroutes afgestemd op dit profiel.
- ▶ Onze leerlingen hebben ondersteuningsbehoeftes waarvoor het SO beter gefaciliteerd is en medewerkers specifiek opgeleid zijn.
- ▶ **EEN OP EEN** onderwijs **bieden wij niet !**

Verschillen in ondersteuningsaanbod SBO en SO

Ondersteuningsbehoefte	Sbo	SO	
		Cognitie/leren	Gedrag
Leren en ontwikkelen	voortdurend	intensief	incidenteel
Sociaal emotionele ontwikkeling	regelmatig	intensief	intensief
Communicatie	Incidenteel	intensief	incidenteel
Fysieke / medische situatie	Incidenteel	incidenteel	incidenteel
Internaliserend	Incidenteel	incidenteel	intensief
Externaliserend	niet	incidenteel	intensief
Groepsgrootte	15 gemiddeld	12 gemiddeld	12 gemiddeld



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS
PARKSTAD

Samen duiden – samen doen – samen door



3 oktober 2024

Even voorstellen

Trajectbegeleiders van het samenwerkingsverband

- ✓ Debbie Alzer
- ✓ Willeke Beijleveld
- ✓ Noortje Frenken
- ✓ Samantha Pauwels
- ✓ Veerle Vandooren



Contactgegevens op de website: www.passendonderwijszuid.nl



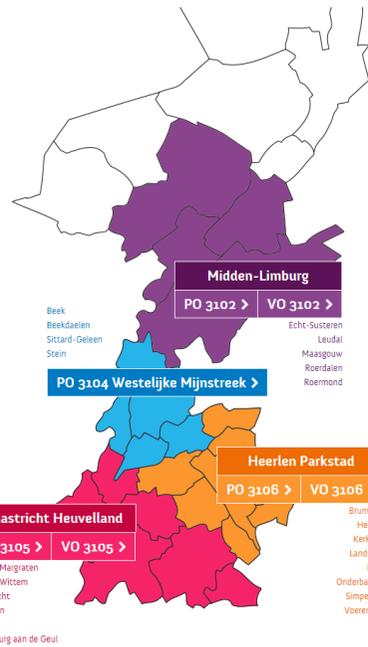
PASSEND
ONDERWIJS
ZUID

PASSEND ONDERWIJS ZUID

Welkom op de website van Passend Onderwijs Zuid. Klik op nevenstaande kaart uw regio aan en u wordt automatisch doorgeschakeld naar het betreffende Samenwerkingsverband.



OUDER- & JEUGDSTEUNPUNT



DOWNLOADS & FORMULIEREN

1 Ondersteuningsplan

- [2023 - 2027 Parkstad](#)
- [Leeswijzer](#)

Vademecum - beleid:

1. [Overzicht doelstellingen en beoogde resultaten \(A3\)](#)
2. [Format verantwoording 'Schoolbesturen aan Zet'](#)
3. [Schoolondersteuningsprofiel basisondersteuning - normering ankerpunten](#)
4. [Schoolondersteuningsprofiel extra ondersteuning - normering ankerpunten](#)
5. [Werkafspraken Aanmelding & Zorgplicht](#)
6. [Duiden & Doen / Uniforme bestanddelen OPP](#)
7. [Processchema's Plaatsing & Verplaatsing](#)
8. [Criteria schoolsoort, looptijd en categorie SO](#)
9. [Uitvoeringsrichtlijn Korttijdelijke Plaatsing](#)
10. [Pragmatische Werkafspraken Onderwijs tijdens behandeling eo zorg](#)
11. [Procedure Herbeoordeling](#)
12. [Beleidsplan IBP](#)
13. [Privacyverklaring](#)
14. [Klachtenregeling](#)
15. [Meerjarenbegroting](#)

Bijlagen - informatief:

- [Overzicht schoolbesturen en scholen](#)
- [Visualisatie knooppunt - werkproces integrale aanpak](#)
- [Visualisatie Zo inclusief mogelijk - vindplaats als werkplaats](#)
- [Visualisatie Plaatsing & Verplaatsing](#)
- [Werkafspraken cl1, cl2, OZL, epilepsie](#)
- [Afspraken overgang PO-VO](#)
- [Thuiszitterspact](#)
- [Aanmeldformulier](#)
- [Werkafspraken leerplicht: vrijstelling en verzuim](#)
- [Centrale Beleidsagenda Samenwerking Onderwijs en Gemeenten Zuid-Limburg](#)
- [Notitie it takes a village to raise a child](#)
- [Tekst schoolgids Passend Onderwijs - Nederlands, Engels en Arabisch](#)
- [Handleiding SOP](#)
- [Richtlijn plaatsingsdata scholen in niveau 5_](#)

2 Beleidsdocumenten

- [Statuten](#)
- [Managementstatuut](#)
- [Procuratieregeling](#)
- [Business case Startklassen en bijlage](#)
- [Addendum business case startklassen](#)
- [Stroomschema startklas](#)
- [Rapportage startklassen 2019-2020](#)

TERUG NAAR DE HOOFDSITE HOME DOWNLOADS & FORMULIEREN LINKS CONTACT

Zoeken

**PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS
PARKSTAD**

SNEL VINDEN
TRAJECTBEGELEIDERS
WERKWIJZE SWV 2024-2025
ANIMATIE KNOOPPUNT
UPLOAD AANVRAGEN
ONDERSTEUNINGSPLAN 2023-2027
HYBRIDE WERKWIJZE

WERKWIJZE SWV 2024-2025
► TRAJECTBEGELEIDERS
► WERKWIJZE SWV 2024-2025
► ANIMATIE KNOOPPUNT
► UPLOAD AANVRAGEN
► ONDERSTEUNINGSPLAN 2023-2027
► HYBRIDE WERKWIJZE

HOME ► WERKWIJZE SWV 2024-2025
WERKWIJZE SWV 2024-2025
[SWV werkwijze schooljaar 2024-2025.pdf](#)

DE SCHOLEN VAN DIT SWV
Selecteer een school...

Afdrukken Delen

TERUG NAAR ALGEMENE INFORMATIE

Wie ben ik?



Doreen Kersemakers – moeder, mantelzorger, pleegmoeder en directeur samenwerkingsverbanden Primair Passend Onderwijs Maastricht – Heuvelland en Parkstad



nakomertje



mijnwerkersgezin

Jaren '70



gelukkige jeugd!



1982: Klas 6 Bronkboomschool!



Gelukkig stond mijn wieg in 1970 ...

- Moeder was huisvrouw
- Mijn vader was mijnwerker, dronk graag en borrel en duivenmelker
- De burens hadden een kat
- Er gebeurde wel eens wat
- Blauwe plekken en ziekenhuisopnames
- Jarenlange fikse burenruzie ... de wijkagent had het er druk mee
- Zwakke leerling met basisschool advies: Huishoudschool

Als mijn wieg in 2023 gestaan had,
was dit gezin ondergedompeld in (jeugd)hulp....en was ik naar SBO verwezen

Google

marcel van herpen pipi

Alle Afbeeldingen Nieuws Shopping Video's Meer Tools

Ongeveer 3.490 resultaten (0,41 seconden)

Video's



Marcel van Herpen - Wat zou jij doen?

YouTube · hetkind2012 · 16 mrt. 2011

MEISJE P.



Bevorderende factoren

- Zelfstandig
- Grote mate van ondernemingszin
- Vrolijk
- Creatief
- Erg sterk: kan zelfs een paard optillen

Belemmerende factoren:

- Adhd
- Dyscalculie
- Moeder overleden
- Vader in de gevangenis
- Wil niet naar school

NORMALISEREN

Denk je vanuit deficiënties, achterstanden of tekortkomingen?
 Of kijk je naar de kansen en talenten van elk kind?
 Zoek naar de pipi in jezelf!
 Zoek naar de pipi in elk kind!

Bert Wienen:
 Weten we van gekkigheid nog
 wel wat normaal is?



Interview

De scholier heeft **meer leraar** nodig en minder therapeut

Trouw

Hoofdlijnen van beleid

in de verbinding

ONDERWIJS - JEUGD

Waar komen we vandaan?

Waar staan we nu?

Waar gaan we naar toe?



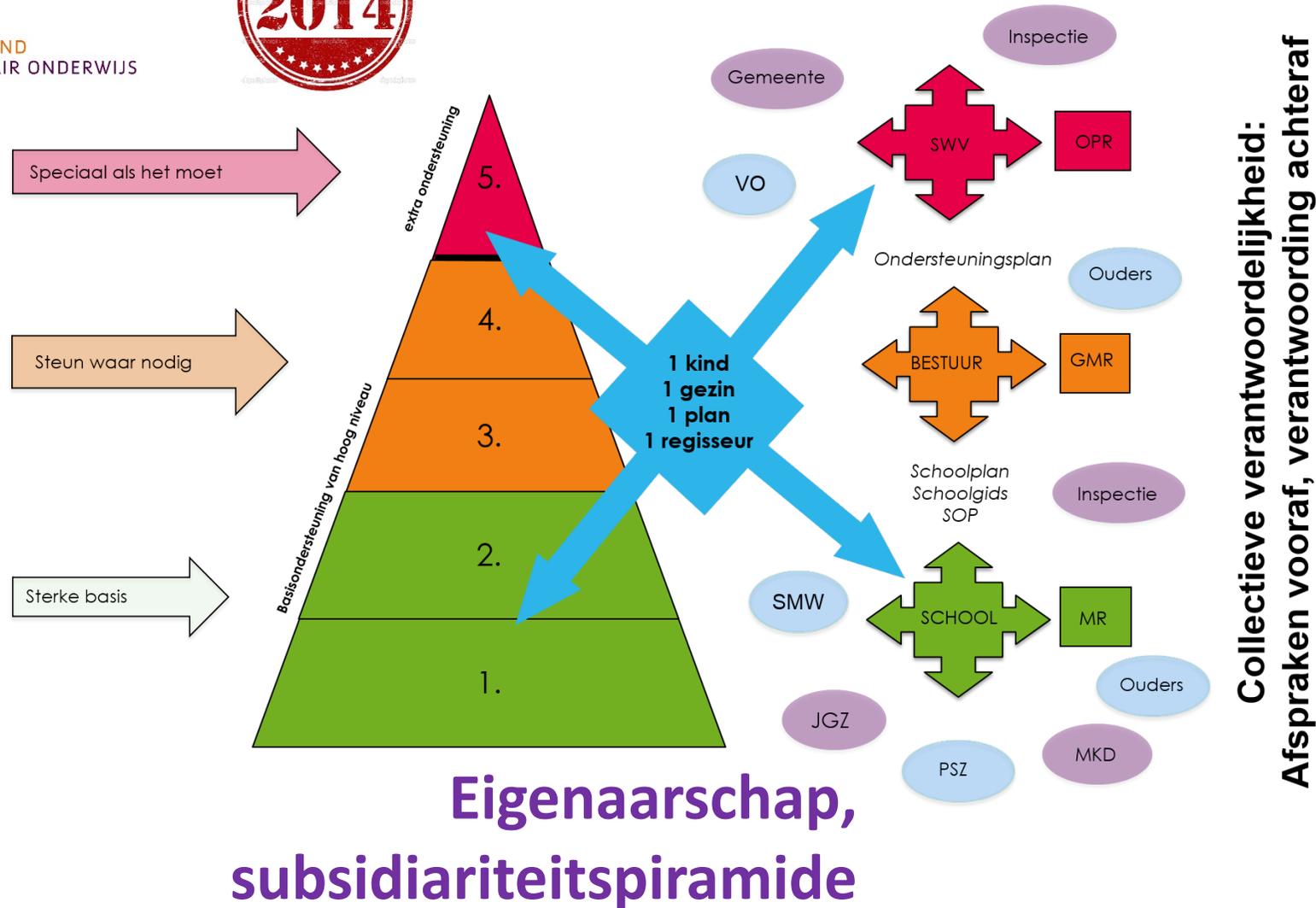
Waar komen we vandaan?



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS



Onderwijsondersteuningscontinuüm



Transities/ Transformaties 1 januari 2015

Wijziging van

- Jeugdwet
- Wet Langdurige Zorg
- Zorgverzekeringswet
- WMO
- Participatiewet



WERK IN UITVOERING – EEN ZOEKTOCHT:

- VEEL WETTEN
- VEEL PARTIJEN
- VEEL DIENSTVERLENERS
- VEEL SCHAKELS
- VEEL BELANGEN
- CULTUURVERSCHILLEN
- GRIJZE GEBIEDEN
- ONZEKERHEID
- ONDUIDELIJKHEID
- AFNEMENDE BUDGETTEN





• INZICHT EN OVERZICHT

• AFSTEMMING EN AFSPRAKEN:

- ONDERWIJS (SCHOOLBESTUREN PO EN VO, CLUSTER 2)
- GEMEENTEN (INLCUSIEF JGZ/SMW/JEUGDHULP/ETC)
- CIZ
- ZORGVERZEKERAARS
- DIENSTVERLENERS

• HELDER KADER EN SAMENHANG:

- PLAATSING EN VERPLAATSING VAN KINDEREN
- TOELEIDING
- TOEWIJZING
- UITVOERING

AAN DE SLAG



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

Gescheiden

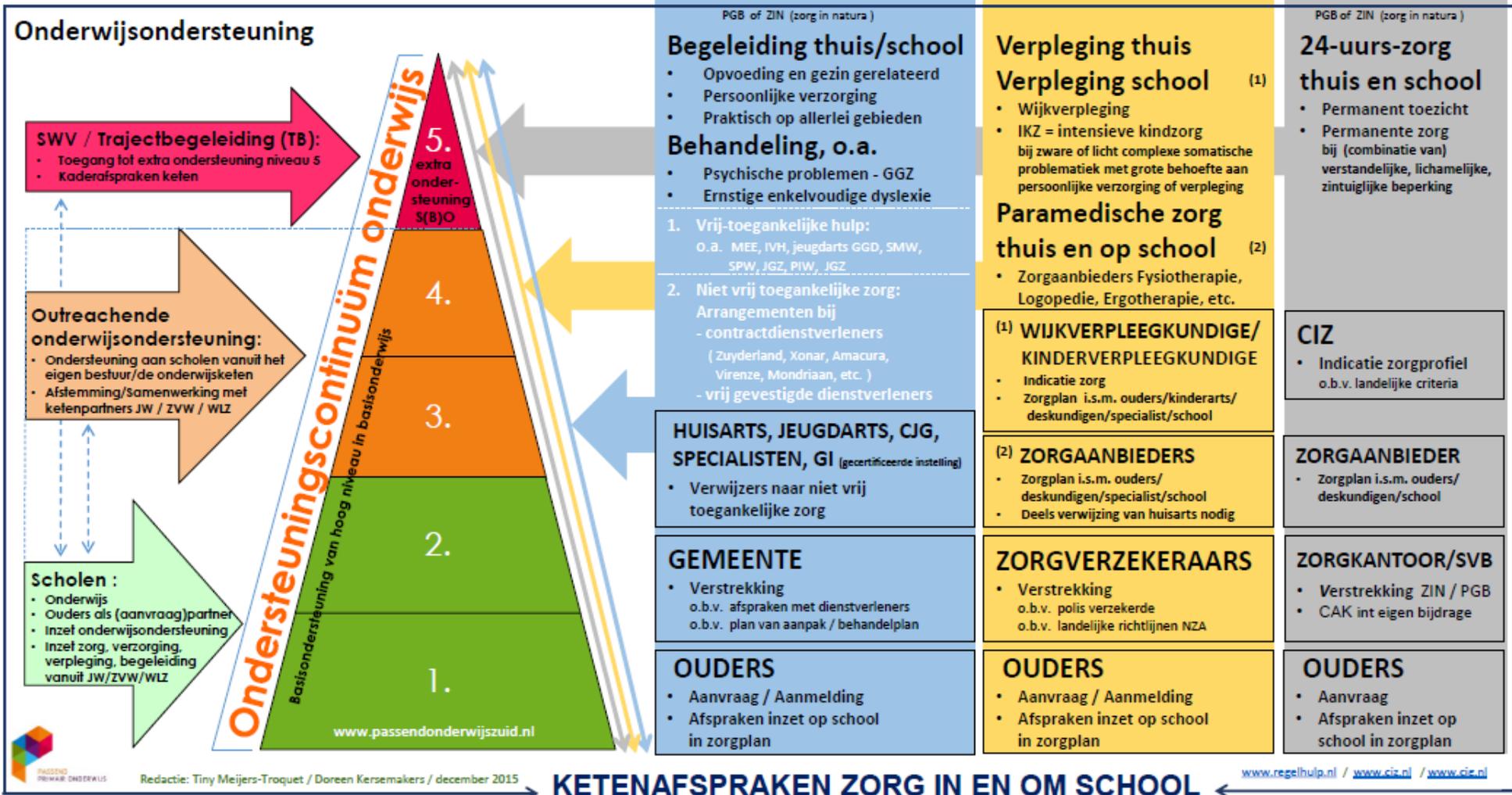


werelden





Primair Passend onderwijs



Primair Passend Onderwijs

Zorg in en om school



Onderwijsondersteuning - schoolondersteuningsprofielen -

Samenwerkingsverband (SWV):

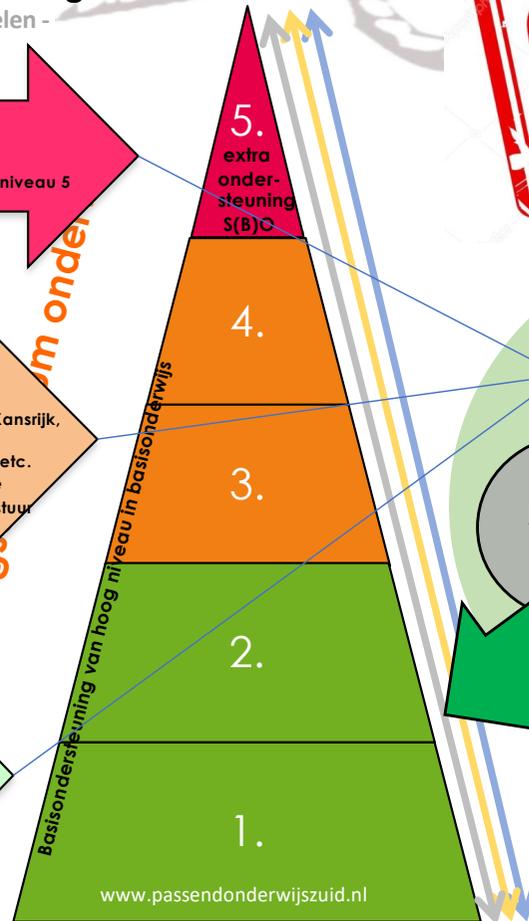
- Toegang tot extra ondersteuning niveau 5
 - Trajectbegeleiding
- => Bekostiging via SWV

Ondersteuningsstructuur bestuur:

- Expertisepool, Dienstencentrum, Kansrijk, Kwadrant, etc.
 - Consultanten, Procesbegeleiders, etc.
 - Outreachende Maatwerkexpertise
- => Bekostiging via SWV en schoolbestuur

Scholen :

- Adaptief onderwijs
 - Onderwijs in de groep
 - Groepsplan
 - Interne deskundigen (LB)
- => Bekostiging via schoolbestuur



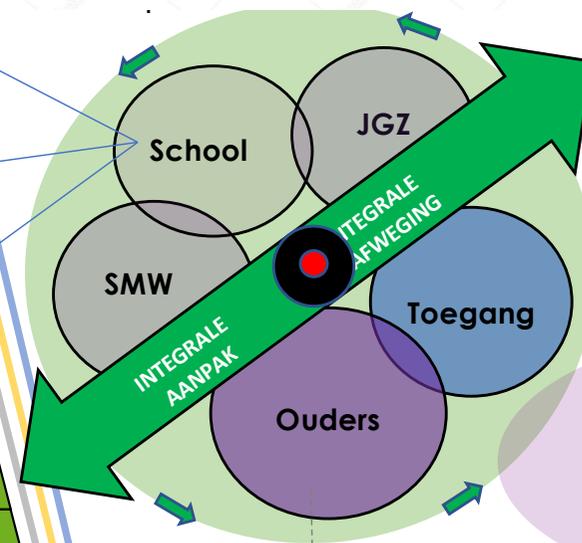
www.passendonderwijszuid.nl



Redactie: Tiny Meijers-Troquet / Doreen Kersemakers / oktober 2016 / www.passendonderwijszuid.nl

Zorgondersteuning

JEUGDWET	ZVW	WLZ
Begeleiding thuis/school - Opvoeding en gezin - Persoonlijke verzorging - Persoonlijke begeleiding - Praktisch op allerlei gebieden Behandeling: - EED: enkelv. dyslexie - GGZ: Psychische zorg	Verpleging thuis / school - Wijkverpleging - IKZ (intensieve kindzorg) Paramedische zorg thuis / school - Ergotherapie, logopedie - Fysiotherapie, etc.	24-uurs-zorg thuis en school - Permanent toezicht - Permanente zorg bij (combinatie van) verstandelijke, lichamelijke, zintuiglijke
Aanvraag door ouders – Afspraken in zorgplan		
Gemeente	Zorgverzekeraar	CIZ
Contract dienstverleners (Mondriaan, Xonar, Amacura, Zuyderland, etc.)		
Overige dienstverleners / Vrij gevestigden		
Preventie / Innovatie - Arrangementen / projecten		
Ketenondersteuning - CJG / Gebiedsteams / Wijkteams - MEE / IVH - Leerplicht / Bureau voortijdig schoolverlaten (VSV) - Veilig Thuis - Raad voor de kindbescherming - Leerlingenvervoer - Etc.		
Andere wettelijk bevoegd verwijzers naar zorg- en ketenondersteuning: Huisarts - Kinderarts - Specialist - GI (gecertificeerde Instelling)		

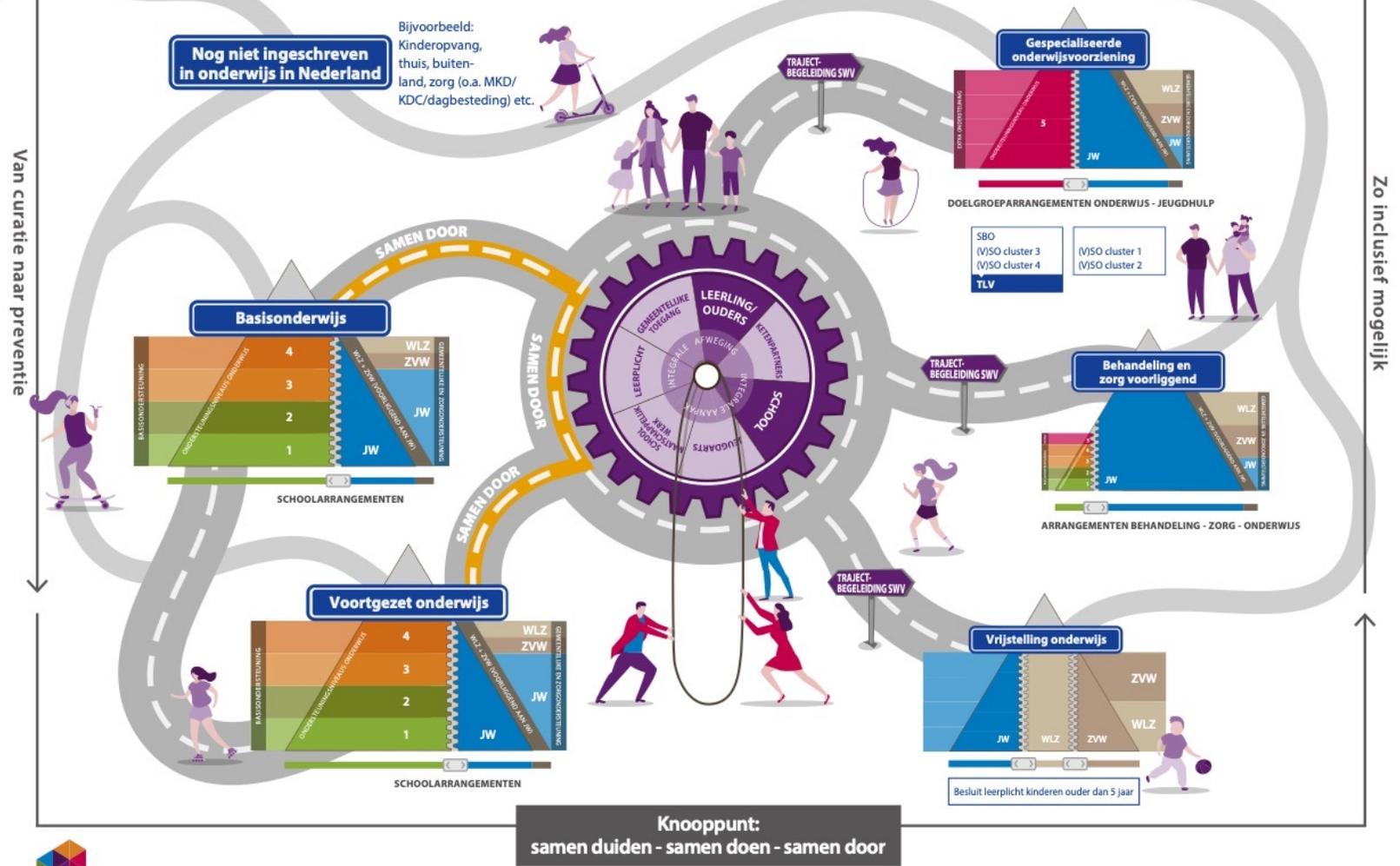


KETENAFSPRAKEN

2024

Waar staan we nu?

Plaatsing & Verplaatsing



Ondersteuningsplan 2023-2027 – contract



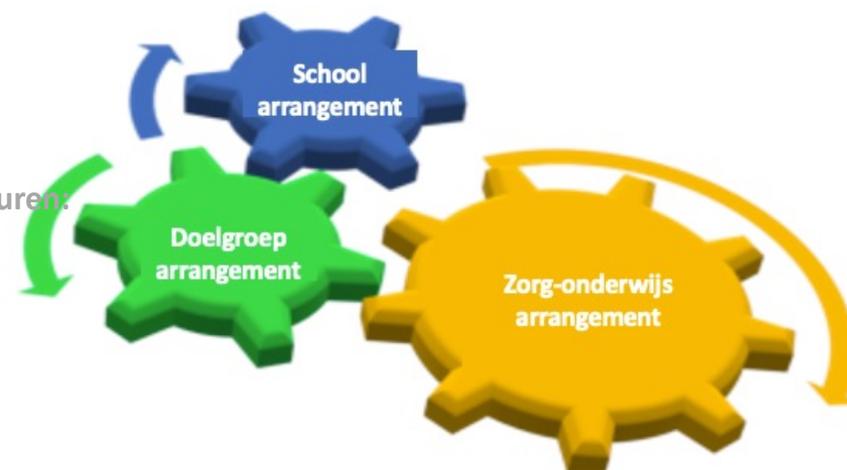
1. Niveau 1-4: Basis op orde - - - - - > **schoolarrangementen**
vormgeving en inrichting verantwoordelijkheid scholen en schoolbesturen
2. Niveau 5: Onderwijs-zorgarrangementen - - - - - > **Doelgroeparrangementen**
geïntegreerde aanpak onderwijs-zorg in niveau 5, instroom vanuit zorg naar onderwijs vanaf 4 jaar
3. Niveau 1-5: Zorg - onderwijsarrangementen - - - - - > **arrangementen behandeling – zorg – onderwijs**
leerling blijft ingeschreven bij school van herkomst/zorgplichtige school wordt aangewezen
4. Onderwijs niet betrokken - - -> Vrijstelling
5. Knooppunt: het instrument om deze pijlers aan elkaar te knopen
6. Strikte afspraken over schriftelijke aanmelding en zorgplicht
7. Stip op de horizon: alle aanmeldingen via de basisondersteuning
8. Krachtenbundeling: 1 aanpak voor Zuid Limburg
9. Financieringsystematiek: scholenmodel

hoofdstuk 4 & 5 en
relevante bijlagen !



Uitgaven => communicerend vat:

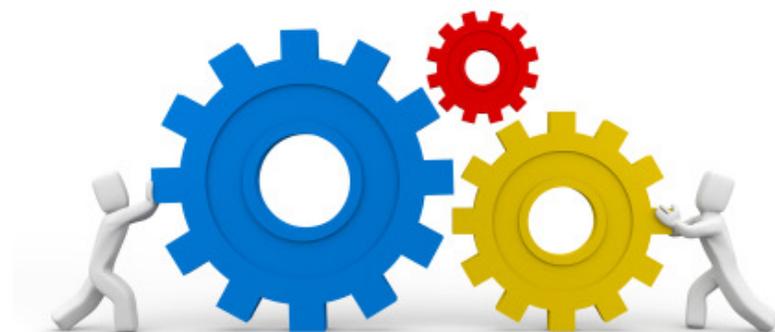
1. Bekostiging niveau 5
2. Bekostiging Toeleiding (SWV)
3. Wat over is wordt teruggeloopt naar schoolbesturen (Terugploegregeling) voor basis- en extra ondersteuning
4. Optimale inhoudelijke en financiële autonomie van schoolbesturen: zelfbeheer en procesregie scholen en schoolbesturen



Focus voor de komende 4 jaar:



- 1. Doen wat is afgesproken en volledige implementatie**
doorontwikkeling, verankering en uitvoering van gemaakte afspraken door teams, scholen en schoolbesturen
- 2. Integrale aanpak tussen onderwijs en gemeenten**
totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang organiseren (waaronder inkoop jeugdhulp)
- 3. Zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats**
maatwerk per kind of maatwerk per school?
- 4. Van beleid naar uitvoering**
van 'wat' naar 'hoe'





PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

Feit of Fabel?

1. De schoolbestuurders in het samenwerkingsverbanden vertegenwoordigen hun eigen scholen
2. De taak van het SWV is controleren of kinderen naar S(B)O kunnen
3. Belangrijkste doelstelling van het SWV is deelnamepercentage verlagen
4. Een aanmelding moet altijd schriftelijk
5. 60% van de kinderen in het SO/SBO heeft nooit op een basisschool gezeten

Kengetallen 2023-2024

Parkstad



AANTAL VERSTREKTE TLV's		503					
		Procentueel aandeel in aanvragen voor:					
		SO	SBO		SO	SBO	totaal
NIEUWE AANVRAGEN	vanuit BAO	32,97%	47,53%	Movare	38	48	86
	40%			Innovo	17	27	44
				Pallas	1	1	2
				IBPL	1	0	1
				GB Benjamin	3	1	4
				subtotaal	60	77	137
	zij-instroom	29,12%	21,60%	Vanuit eigen SBO	14	0	14
	(onderwijs)			Vanuit eigen SO	1	8	9
	26%			vanuit Cluster 2	5	10	15
				vanuit residentieel	3	0	3
				vanuit zorg voorliggend	4	0	4
				vanuit vrijstelling	7	0	7
				vanuit verhuizing	1	2	3
				vanuit basis+ (startklas)	5	4	
				vanuit basis+ (taalklas)	8	10	18
				vanuit extra+ (kantelklas, bijzonderw)	5	1	6
		subtotaal	53	35	88		
	onderinstroom	37,91%	30,86%	vanuit KBC	22	0	22
	(niet onderwijs)			vanuit MKD	22	22	44
	35%			vanuit overig zorg	11	8	19
				vanuit PSZ/kinderopvang	10	17	27
	vanuit anders (thuis)			4	3	7	
	subtotaal	69	50	119			
TOTAAL		100,00%	100,00%		182	162	344

Kengetallen 2023-2024

Parkstad



Deelnamepercentage	teldatum 1 oktober				teldatum 1 februari					
	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%	2024	%
Parkstad										
leerlingaantal totaal	16635		16602		17264		17404		17158	
leerlingenaantal bao/sbo	16155		16067		16694		16803		16509	
bao	15544		15468		16067		16184		15878	
sbo	611	4,00%	599	3,97%	627	3,85%	619	3,85%	631	3,97%
so	480	3,00%	535	3,01%	570	3,35%	601	3,31%	649	3,90%

Bovenstaande cijfers zijn gebaseerd op gepubliceerde Kijkglazen. Verschillen met andere bronnen worden veroorzaakt door andere pe

Woonachtig in gemeente	TLV	%TLV	aantal PO	% PO
Beekdaelen*	20	6%	2406	15%
Brunssum	24	7%	1724	11%
Heerlen	165	48%	5450	34%
Kerkrade	58	17%	2682	17%
Landgraaf	48	14%	2317	14%
Simpelveld	5	1%	626	4%
Voerendaal	13	4%	904	6%
Gemeenten buiten SWV	11	3%		
totaal	344	100%	16109	100%

* vallend onder het SWV 3106

betreft: 1 geheimadres, 1 Beek, 1 Herten, 3 Maastricht, 3 Sittard-Geleen, 2 Vaals
teldatum po aantallen 2023-2024 (bron DUO/open data)

Historisch overzicht aantallen TLV	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
vanuit basisondersteuning	122	103	94	112	137
vanuit zij instroom (onderwijs)	59	87	87	98	88
vanuit onderinstroom (niet onderwijs)	82	107	93	84	119
Totaal	263	297	274	294	344

Eerste aanvragen afkomstig uit:	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Basisondersteuning	46%	35%	34%	38%	40%
Zij-instroom (onderwijs)	22%	29%	32%	33%	26%
Onderinstroom (niet- onderwijs)	32%	36%	34%	29%	35%



Ondersteuningsbehoeften

Ondersteuningsbehoefte onderwijs	Leren en ontwikkeling		Sociaal emotioneel en gedrag		Fysiek en medisch		Opvoeding en thuis		NVT	
	primair	secundair	primair	secundair	primair	secundair	primair	secundair	primair	secundair
BAO (137)	75	43	55	65	6	14	1	11	0	4
zij-instroom (88)	44	26	39	40	2	5	3	16	0	1
onderinstroom (119)	84	28	25	71	10	10	0	10	0	0
344	203	97	119	176	18	29	4	37	0	5
	59%	28%	35%	51%	5%	8%	1%	11%	0%	1%

IVO velden	Aandacht en Tijd		Expertise		Materialen en aanpak		Ruimtelijke omgeving		samenwerking externe partners	
	primair	secundair	primair	secundair	primair	secundair	primair	secundair	primair	secundair
BAO (137)	90	16	24	22	3	67	4	8	16	24
zij-instroom (88)	44	10	20	30	0	34	6	2	18	12
onderinstroom (119)	19	21	39	36	4	26	44	23	13	13
344	153	47	83	88	7	127	54	33	47	49
	44%	14%	24%	26%	2%	37%	16%	10%	14%	14%



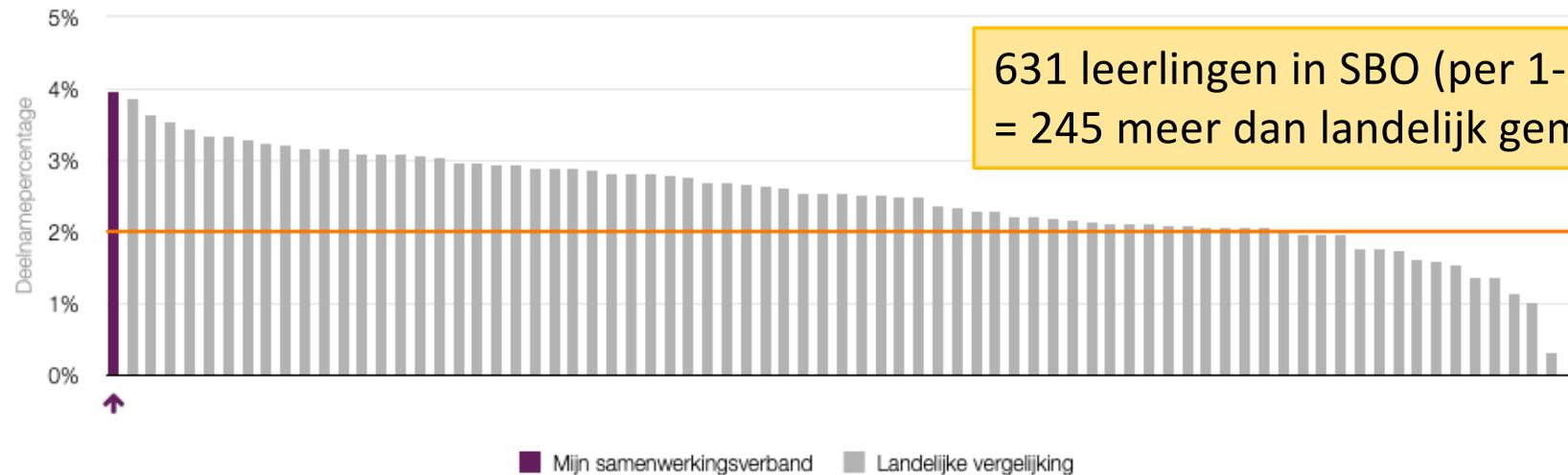
INHOUD EN PROCES*	Ja	nee	Nvt	Toelichting
Dossier afdoende?	153	11	0	
Proces valide?	154	10	0	
Niveau 1 t/m 4 adequaat?	131	27	6	
Inzet school conform SOP?	139	25		
Aandachtspunten op ankerpunt 1 - kwaliteitsindicatoren	34			veelvuldig betrokken indicatoren: 13, 14, 17
Aandachtspunten op ankerpunt 2 - planmatig en handelingsgericht	31			veelvuldig betrokken indicatoren: 7 en 9
Aandachtspunten op ankerpunt 3 - specifieke ondersteuning	25			Veelvuldig betrokken indicatoren: 1 en 17.
Aandachtspunten op ankerpunt 4 - ondersteuningsstructuur				
Autonome ondersteuning onderwijs tijdig & adequaat betrokken	159	5		
Netwerkondersteuning onderwijs tijdig & adequaat betrokken	146	18		
Knooppunt tijdig & adequaat betrokken	125	39		
Zorgondersteuning (JW/ZVW/WLZ) tijdig en adequaat betrokken	115	18	31	
Sprake van doubleren:	50			herhaalde doublures 1x meegeteld
Duiden & Doen adequaat gevuld	327	13	5	betreft alle aanvragen

*eerste aanvragen vanuit de Basisondersteuning vermeerderd met de aanvragen van (164 aanvragen)

Conclusie TLV analyse

- Instroom vanuit basisondersteuning grillig beeld. Stijgt /daalt per jaar
- Instroom vanuit onderinstroom stijgt (oa agv afschaffing MKD)
- Instroom vanuit zij-instroom grillig beeld (stijgt/daalt per jaar)
- De vraag is wat in de basisondersteuning nodig is om ook de kinderen vanuit de onderinstroom en zij-instroom te kunnen plaatsen
- Terugplaatsing vanuit SO/SBO: verwaarloosbaar
- Taal in TLV aanvragen: focus op het kind...omgevingsfactoren ondergeschied
- Wat is nodig in de basisondersteuning en in het SO/SBO om een beweging op gang te brengen zodat meer kinderen thuis nabij in de basisondersteuning terecht kunnen?
 - Focus op Terugplaatsing
 - Focus op warm welkom voor elk kind vanaf 4 jaar

Wat was het deelnamepercentage voor sbo leerlingen op 1 februari 2024?

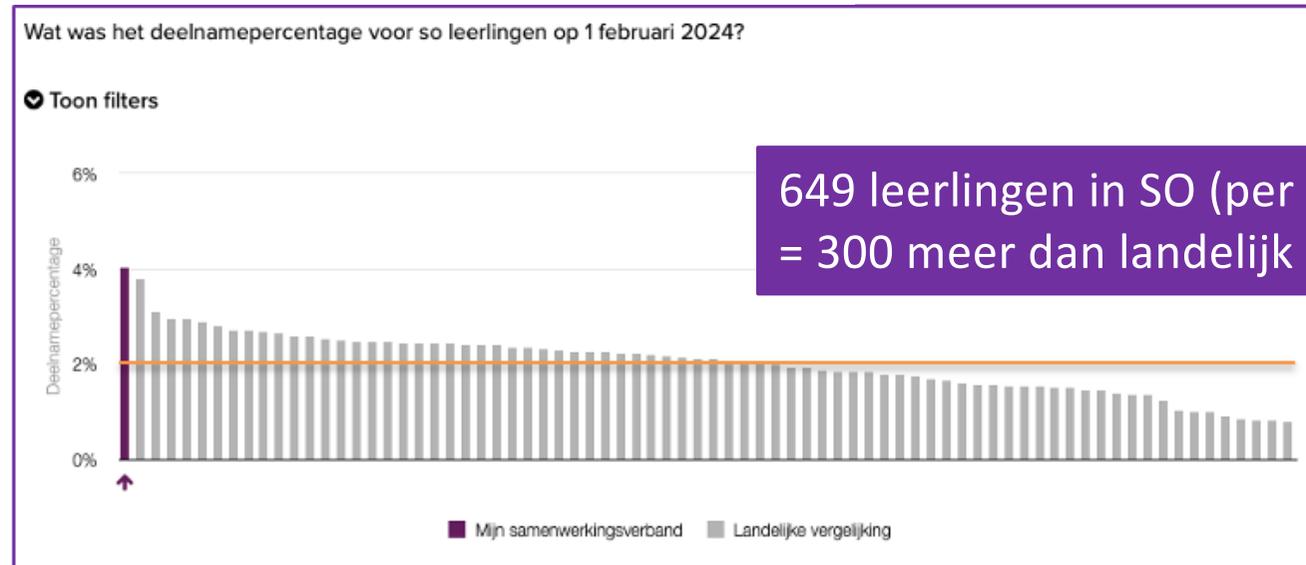


631 leerlingen in SBO (per 1-2-24)
= 245 meer dan landelijk gemiddeld

leerlingaantal in SBO

- Constante instroom van leerlingen zowel onder- als zij-instroom
- Deelnamepercentage van het SBO 3,97 % (per 1-2-2024) en landelijk is dit 2,43%
- Concreet: kinderen blijven instromen en stromen niet terug (maken de school af op het sbo).

Wat was de afgelopen jaren het deelnamepercentage voor so leerlingen?



leerlingaantal SO

- Constante instroom van leerlingen zowel onder- als zij-instroom:
- Deelnamepercentage van het SO 3,9 % (per 1-2-2024) en landelijk is dit 2,04% (2024).
- Toename per 1-2-2024 van 50 leerlingen SO (tov 1-2-2023)
- Concreet: kinderen blijven instromen en stromen niet terug (maken de school af op het so).
- Hoog percentage ZML kinderen (IQ lager dan 70). Betekent veel (zorg)ondersteuning, met name bij Algemeen Dagelijkse Levensverrichtingen (ADL) en persoonlijke verzorging.

3106: Eerste doorrekening begroting 2025

Onderstaand een doorrekening op basis van leerlingaantallen per 1-2-2024. Bij gelijkblijvende uitgangspunten (zoals opgenomen in de begroting 2024).

Het samenwerkingsverband zal geen zware ondersteuningsmiddelen meer ontvangen. Het tekort wat ontstaat op de zware middelen ad +/- € 250.000 zal via DUO worden teruggevorderd bij de deelnemende schoolbesturen (dat is ongeveer €15,00 per leerling BAO en SBO). Het SWV ploegt terug (uit lichte ondersteuning) €1.100.362 (dat is ongeveer €60,00 per leerling BAO/SBO/SO). Per saldo krijgen schoolbesturen dan € 45,00 per leerling in de Terugploeg per januari 2025.



Begroting 2025:

PO3106 SWV Parkstad	
Meerjarenbegroting	2025
Baten	
rijksbijdragen	1.826.719
overige baten	380.384
Totale baten	2.207.103
Lasten	
Programma 1: Basisondersteuning	1.400.094
Programma 2: Extra Ondersteuning	189.010
Programma 3: Toelaatbaarheid	325.000
Programma 4: Bestuur / organisatie en ontwikkel	293.000
Totale lasten	2.207.104
Resultaat	0
Reguliere terugploeg	1.100.362
Reserve terugploeg	PM
Totaal terugploeg	1.100.362
Reguliere terugploeg per leerling	61,93
Reserve terugploeg per leerling	PM
Terugploegregeling per leerling	61,93

TLV route – do en dont's

- Wil je de kennis bijspijkeren en verdiepen mbt TLV route?
Maak een afspraak met TB-ers
- Neem de processchema's er altijd bij.
- Pas de afspraken over verplaatsing van leerlingen altijd toe binnen Zuid-Limburg (dus inclusief knooppunt en Duiden & Doen)
- Altijd schriftelijk aanmelden voordat je gaat lopen!
Dus niet observeren of mondeling doorverwijzen
- Begin op tijd en wacht niet de midden cito af!

1435 mm



TLV route – do en dont's

- Loop samen met ouders op. Hoe ingewikkeld ook.
- Nooit iets aannemen, altijd navragen en verifiëren.
- Bij aanmelding (zonder verhuizing): altijd knooppunt
- Bij aanmelding vanuit ander SWV: wees alert welk SWV TLV moet afgeven! Niet meteen inschrijven.
- Blijf betrokken bij ouders en kind ... ook na verplaatsing naar S(B)O
- Maak bij plaatsing afspraken over terugplaatsing

Werkwijze SWV 2024-2025

- Zie website
- Extra aandacht voor:
 - Ondersteuningsprofiel BAO en SO/SBO -> inleverdatum 1-1-2025
 - Basis op orde tbv schoolarrangementen
 - Basis op orde tbv doelgroeparrangementen
 - Schriftelijke aanmelding!!!!
 - 2 plaatsingsdatums (na zomervakantie en na carnaval (TLV per 1-2-2025))
 - Bij wachtlijst in SO/SBO: overbruggingsmaatregelen in knooppunt

Waar gaan we naar toe?

Zo inclusief mogelijk
vindplaats als werkplaats

Het individu is leidend

Groep is leidend

Maatwerk per kind
plannen van aanpak,
Duiden & Doen,
Afwijkende leerlijnen, OPP,
gezinsplannen

Inclusief onderwijs:
onderwijs voor alle kinderen (met en
zonder ondersteuningsbehoeften)
in de eigen wijk / woonplaats

Passend onderwijs:
voor elk kind
een passende plek

inclusieve leeromgeving:
een leeromgeving
waarin elk kind past

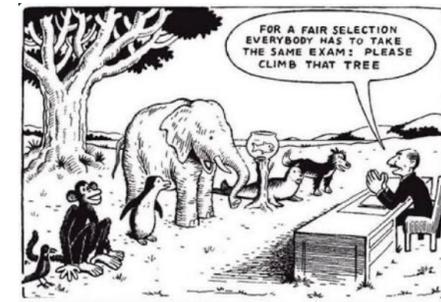
Waar gaan we naar toe?



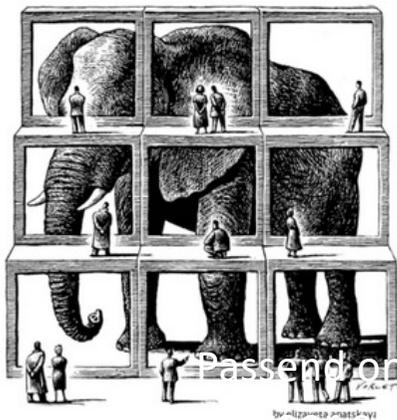
van individueel maatwerk

naar

het aanpassen van de pedagogische en didactische context



CONTEXT MATTERS



Definitie:

Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren dichtbij huis, volwaardig en gelijkwaardig toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving waarin zij zich samen ontwikkelen en samen leren en participeren.



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Beleidskader

Met elkaar voor alle kinderen en jongeren

werken aan een inclusieve leeromgeving

versie 19 april 2024



Waar gaan we naar toe?

Binnen een inclusieve leeromgeving zijn alle kinderen welkom op een school dichtbij huis. Er wordt vanuit een pedagogische basis gewerkt aan de brede ontwikkeling van alle kinderen. Elk kind ontwikkelt zich, wordt gezien en hoort erbij. De kinderen leren met en van elkaar. Het schoolteam is multidisciplinair en biedt de ondersteuning die nodig is om alle kinderen onderwijs te bieden. De inclusieve leeromgeving is toegankelijk voor alle kinderen, leraren en ouders.

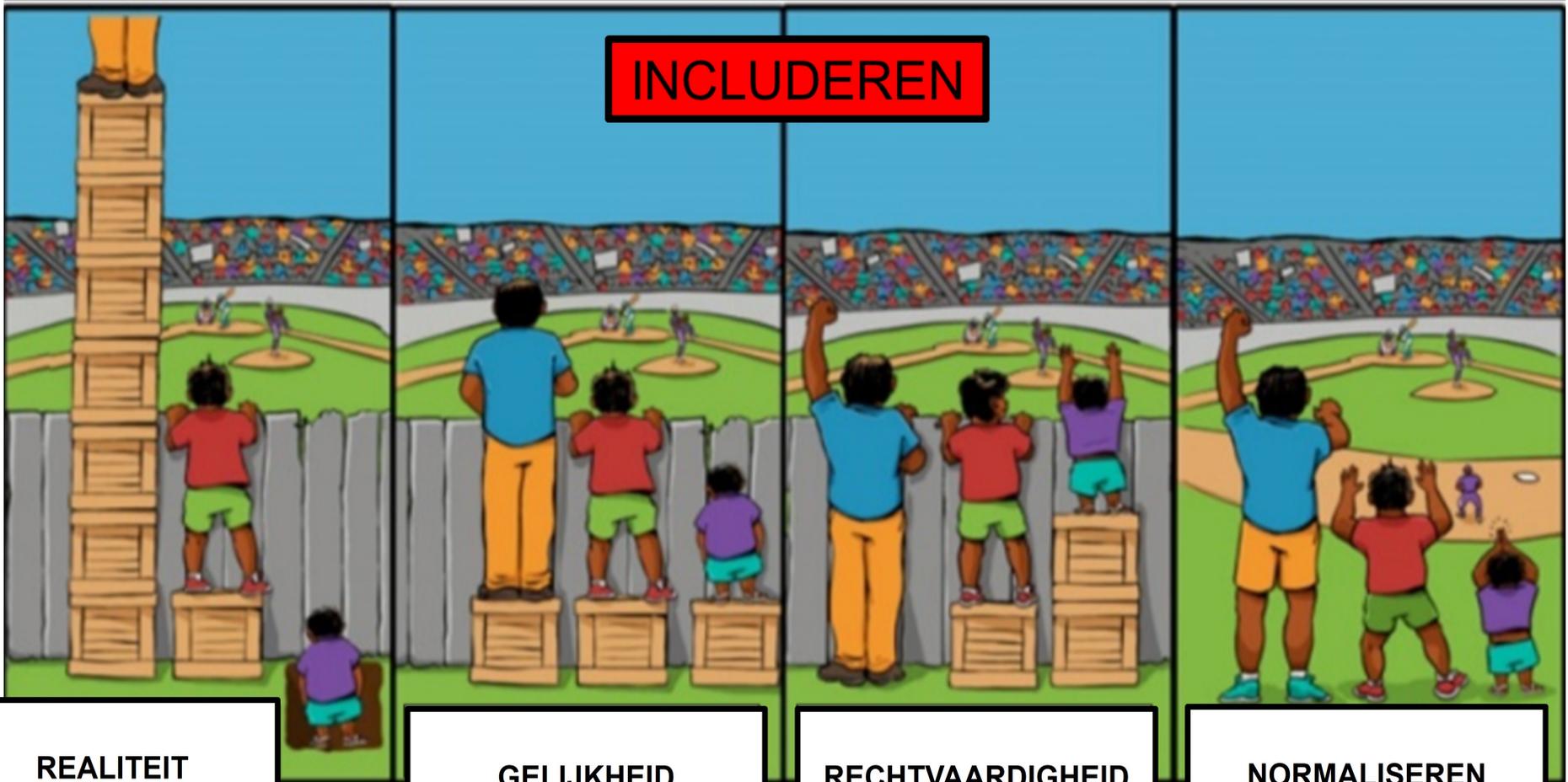


Een leeromgeving is inclusief als alle kernelementen aanwezig zijn:
Kernelement 1: Iedereen is welkom, ontwikkelt zich en hoort erbij (cultuur)
Kernelement 2: Er is goede ondersteuning voor iedereen (praktijk)
Kernelement 3: Alle kinderen participeren en leren (praktijk)



Toewerken naar
inclusief onderwijs is
een beweging :
HET KAN WEL
Parkstad

INCLUDEREN



REALITEIT

De een krijgt meer dan nodig, dan ander krijgt minder dan nodig

GELIJKHEID

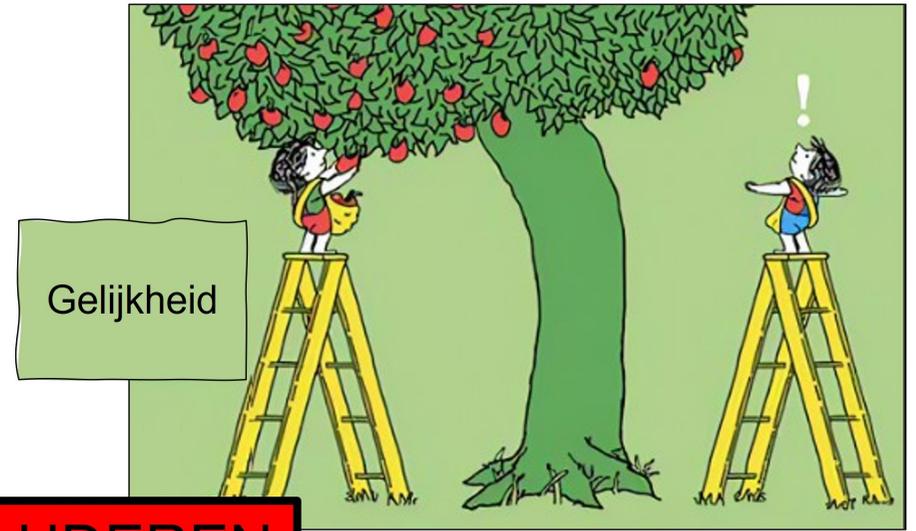
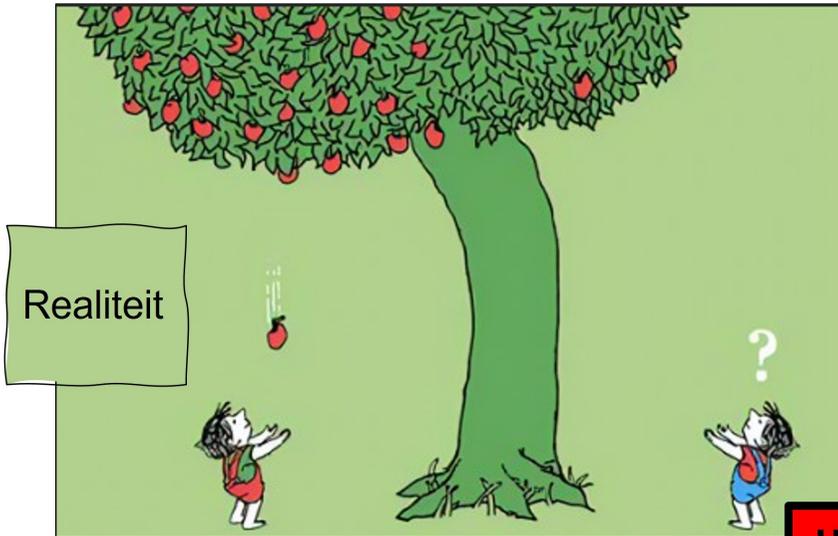
Gelijkheid leidt niet tot dezelfde uitgangspositie en dezelfde kansen

RECHTVAARDIGHEID

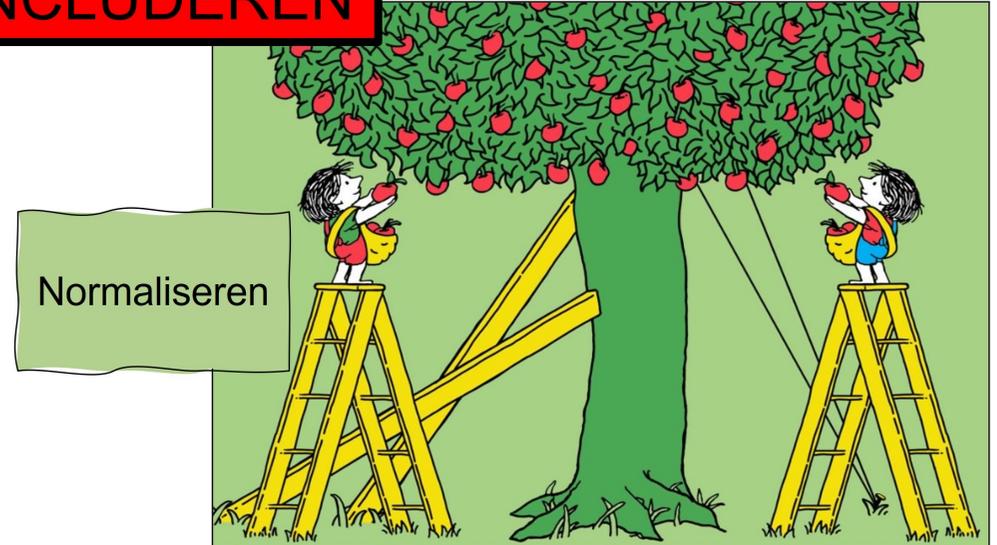
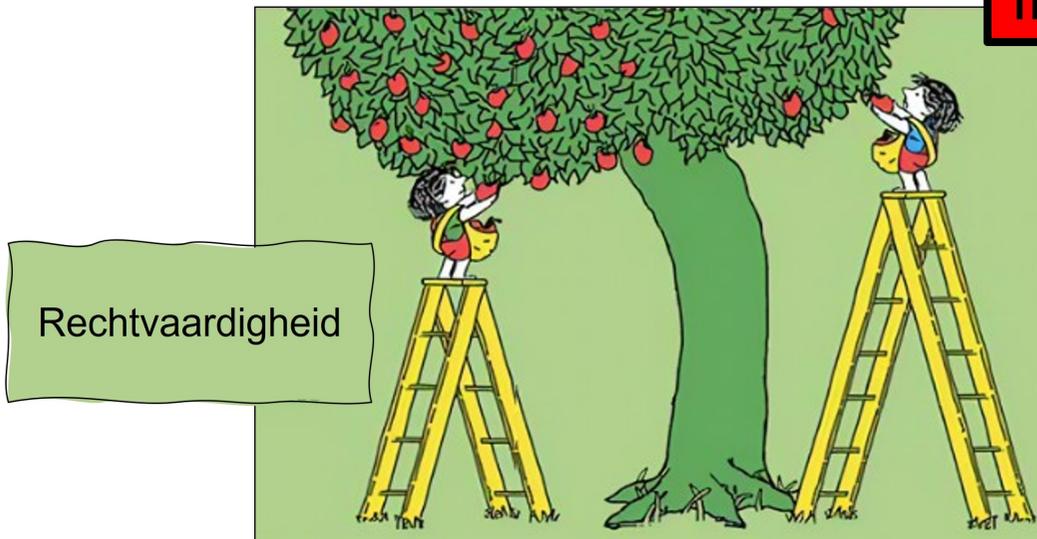
Iedereen krijgt de ondersteuning die nodig is

NORMALISEREN

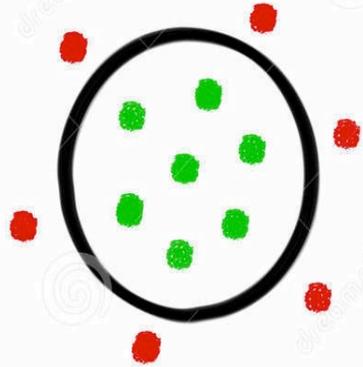
Iedereen kan de wedstrijd zien door de belemmeringen op te heffen in het systeem voor gelijke toegang tot kansen en mogelijkheden.



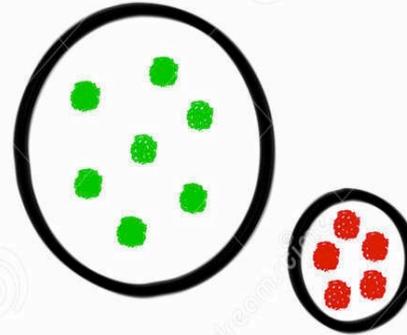
INCLUDEREN



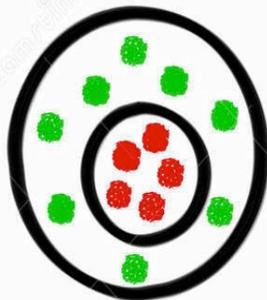
EXCLUSION



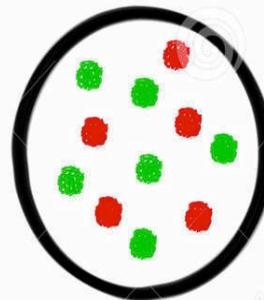
SEPARATION



INTEGRATION



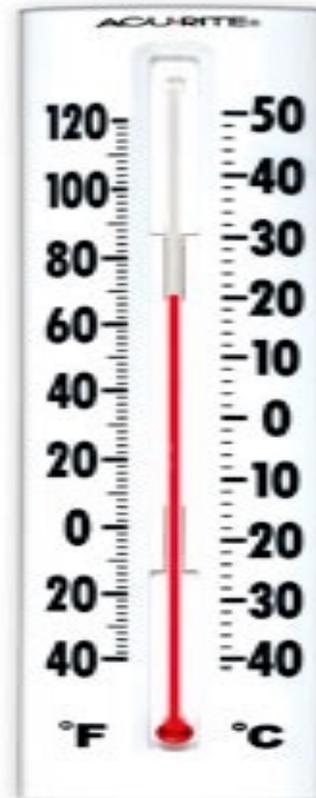
INCLUSION





PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

De vraag blijft gelijk



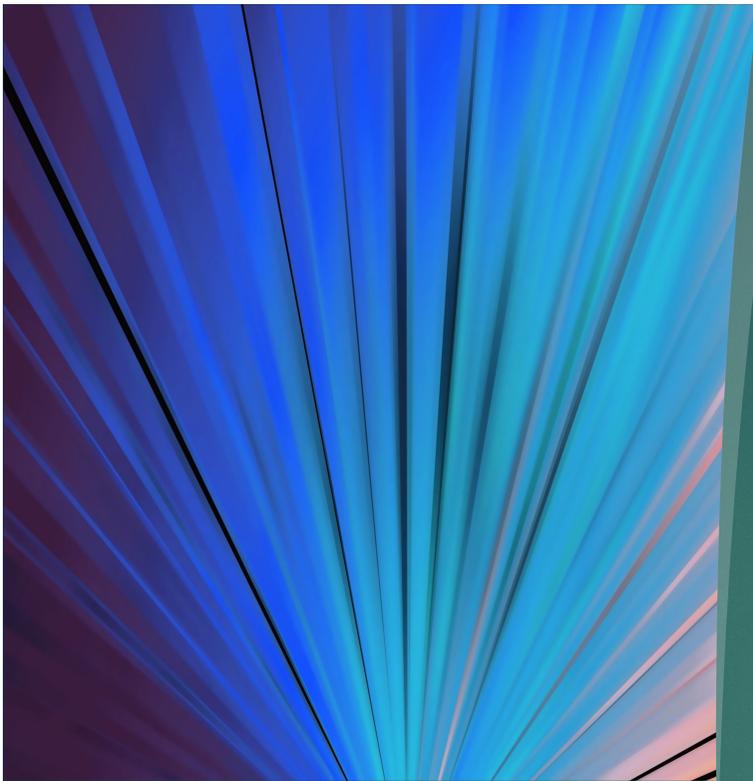


PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

De vorm wijzigt



Wat kan
wel!
waarom
niet?



Organisatie na de Pauze

- Je mag even blijven staan!
- Nadat we de stellingen hebben doorlopen. Mag je volgens schema aan een tafel zitten.

Tafel 1	Lotnummer 1 t/m 8
Tafel 2	Lotnummer 9 t/m 16
Tafel 3	Lotnummer 17 t/m 24
Tafel 4	Lotnummer 25 t/m 32
Tafel 5	Lotnummer 33 t/m 40
Tafel 6	Lotnummer 41 t/m 48
Tafel 7	Lotnummer 49 t/m 56

Tafel 8	Lotnummer 57 t/m 64
Tafel 9	Lotnummer 65 t/m 72
Tafel 10	Lotnummer 73 t/m 80
Tafel 11	Lotnummer 81 t/m 88
Tafel 12	Lotnummer 89 t/m 96
Tafel 13	Lotnummer 97 t/m 104
Tafel 14	Lotnummer 105 t/m 112
Tafel 15	Lotnummer 113 t/m 120

Staat jouw lotnummer niet op de kaart, mag je toch meedoen. In het midden staan 2 nog twee groepjes.

Maud Wilms - BuitenGewoon

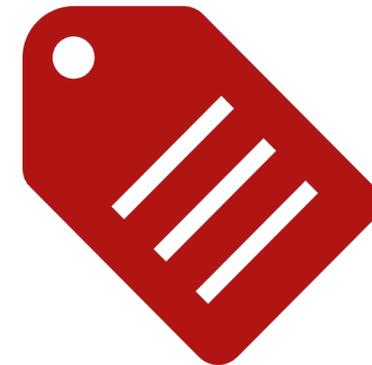


Jacqueline Ruiters
Leon Camp



Stelling 1

Het is noodzakelijk dat leerlingen geen labels meer krijgen, we zijn doorgeschoten in het medicaliseren van onze leerlingen.



Inclusief
onderwijs
moet
gerealiseerd
worden
thuis nabij het
kind. Als de
buurtschool
dit niet kan,
moeten ze dat
gaan leren.

Stelling 2



Stelling 3



Als leerlingen op jongere leeftijd verwezen worden naar het gespecialiseerd onderwijs, kunnen ze binnen 1 jaar teruggeplaatst worden naar het reguliere onderwijs.

Álle 4 -jarigen starten
bij de reguliere
thuisnabije school.
Geen rechtstreekse
instroom meer vanuit
de voorschool naar
het gespecialiseerd
onderwijs.

Stelling 4



TMB Panyee FC short film



WAT KAN WEL, WAAROM NIET?



Op welke manier wil jij, het team, de klas in verbinding blijven met de leerling en de ouders indien er sprake is van een verwijzing?



Stel dat er een reële mogelijkheid is dat de leerling terugkeert naar de school.

Hoe kan de schoolcontext en/of de klascontext mee ontwikkelen? Wat heb je nodig?



Stel dat er een reële mogelijkheid is dat de leerling terugkeert.

Op welke manier kun jij, je team, de klas zorgdragen dat dit een succesvolle 'door'start wordt?



School en Jeugdhulp werken steeds meer samen. Hoe kan een specialist vanuit school of Jeugdhulp de leraar van betekenis zijn om een kind weer echt leerling van jouw school te laten zijn?

Ga naar menti.com | en gebruik de code **1472 2911**



INNOVO
ONDERWIJS OP MAAT
NETWORK

GB BENJAMIN

Gereformeerde Basisschool Benjamin Brunssum

movare
onderwijsstichting



alterius

adelante
haal het beste uit jezelf



**PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS
PARKSTAD**

Mgr. **Hanssen**

Onderwijsexperts
in gehoor, spraak en taal



Wat kan wel?

waarom niet?

▶ Hoe nu verder?

