



HET KAN WEL!

4 juni

Hoe verder?

Meer good
practices

Dialogoog

En nu de
volgende stap.
Concreet worden

En de
leerkrachten
dan?

programma

Route naar 2035 werkagenda

Good practices:

- Ouderbetrokkenheid, El Habib. (door Sahure)
- BAO-BAO (door Lian)
- Schoolarrangement, Paulusschool. (door Patty)

Dialogspel

Wat ga je (jouw school) doen?

Loterij

Wat is je volgende stap?



- We halen een leerling op in het sbo en so
- Een warm welkom aan een leerling die we eerder niet zouden inschrijven
- Ik maak een afspraak met het sbo en/of so voor een follow-up en het maken van samenwerkingsafspraken

- We trekken een lopende tlv-aanvraag in
- We analyseren een tlv-aanvraag van een andere school om zelf of samen van te leren
- We plaatsen een leerling vanuit een andere basisschool, die we eerder niet geplaatst zouden hebben (bao-bao).





- We plaatsen een 4-jarige die voorheen rechtstreeks naar het sbo/so zou gaan (onder-instroom)
- We bieden nazorg voor leerlingen voor die terugstromen naar de reguliere bao.
- Andere voornemens



Wat zou je (nog) willen kunnen?

kom Luisteren door kom Leren.

Annebelle Jaspars en Laetitia Haalebos in gesprek met Jeroen van Dorst onderwijsadviseur bij kom Leren.

Stichting

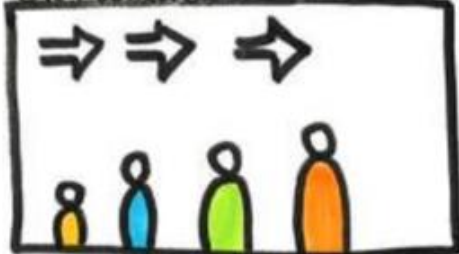
**kom
Leren**

Waarom inclusief onderwijs?

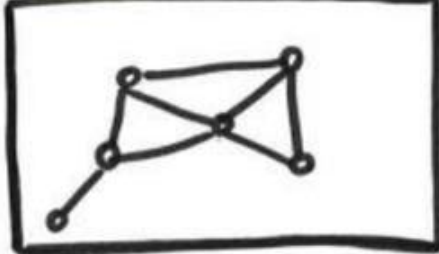
- Thuisnabij onderwijs voor elk kind!
Zodat...
 - Het kan opgroeien met eigen vriendjes in de buurt.
 - Het bijdraagt aan een inclusieve maatschappij.



ONTWIKKELING KIND



SOCIAAL NETWERK



FINANCIËN



WET & REGELGEVING



KINDCENTRUM

"IN DE BUURT"

"VOOR IEDEREEN"





Of omdat het moet....

- Ja ook want....
 - Op dit moment proberen de scholen voor gespecialiseerd onderwijs te krimpen. Maar op dit moment kost het speciaal onderwijs meer dan dat het samenwerkingsverband kan betalen. De besturen leggen momenteel geld bij....
 - OCW heeft beleid gemaakt dat het er in 2035 moet zijn!



Intrinsieke motivatie

- Verbinding maken
- Werken vanuit vertrouwen
- Het hebben van vakmanschap en het uitbreiden ervan.
- Inspireren. Jullie zijn de ambassadeurs!

Opgericht in 1907:



cinéart

MARIA
MONTESSORI
NL TRAILER





DROOMBEELD INCLUSIEF ONDERWIJS - AMBITIE 2035





WERKAGENDA 2035 INCLUSIEF ONDERWIJS



TOERUSTEN SCHOOL EN PERSONEEL

LANDELIJK



Ruimtelijk geld in formatie

Ruimere bevoegdheden

Opleidingen: diverser leren lesgeven

Expertise eenvoudig beschikbaar

Uitruilen kennis en personeel

Van heldere koers naar Professionaliseren



LAAGDREMPelige HULP IN EN NABIJ DE SCHOOL

Ontscholten onderwijs en zorg



Experimenteren

Onderzoeken

Wet- en regelgeving



Jaagt en jongerenwerkers

Invloegen bredere ondersteuning

lereren te welkom

Schil van expertise rond de leraar

Betrek ouder en jongere

Denk vanaf de groep



ORGANISEREN VAN DEKKEND AANBOD ONDERWIJS EN ONDERSTEUNING



Voorschrijven verwachtingen SWV

Regionaal afgestemd aanbod



Gesamenlijke vertaalgids

Herzien onderwijsplan

Overdrijf en inzicht in aanbod

Samenwerken met de zorg



Kennis delen

Warm overdragen

Gedeelde visie en leerbehoefte



REGELRUIMTE CREEREN IN LEERPAD & ONTWIKKELING



Tweeschikler aanpak

Visie op breed onderwijs

Reeds in de weg? Dit kan er!

Experimenter ruimte



Empel wettchen



Breder onderwijs invullen met partners

Defectlogisch woorden

Flexibel leren leerpaden



BOUWEN AAN TOEGANKELIJKE EN INCLUSIEVE HUISVESTING



Norm en beleid

MU LATER



Onderzoek huidige status gebouwen

Integraal huisvestingsplan



Faciliteiten doen



Samen de schouders onder kleine buis



NORMALISEREN VAN INCLUSIEF ONDERWIJS



Stimuleren inclusie

Inclusief taalgebruik

"Hééé" om inclusief te worden



Van Men begin naar inclusievere maatschappij



CULTUUR

Visie uitdragen in de regio

Doelstellingen formuleren



AAN DE SLAG!

Jaarplan is welkom

PAARLIJK

Diverse werkbaar



Ieder thuis is een school en iedere ouder
is een leerkracht!

Sahure durmaz, directeur ikc el habib

IKC EL HABIB

- Opgericht in 1997
- Schoolgrootte: 401 leerlingen
- Schoolgewicht: 36,03
- Merendeel geen of weinig voorschool
- Voornaamste aandachtspunt:
 - (taal)achterstand van 1,5 à 2 jaar



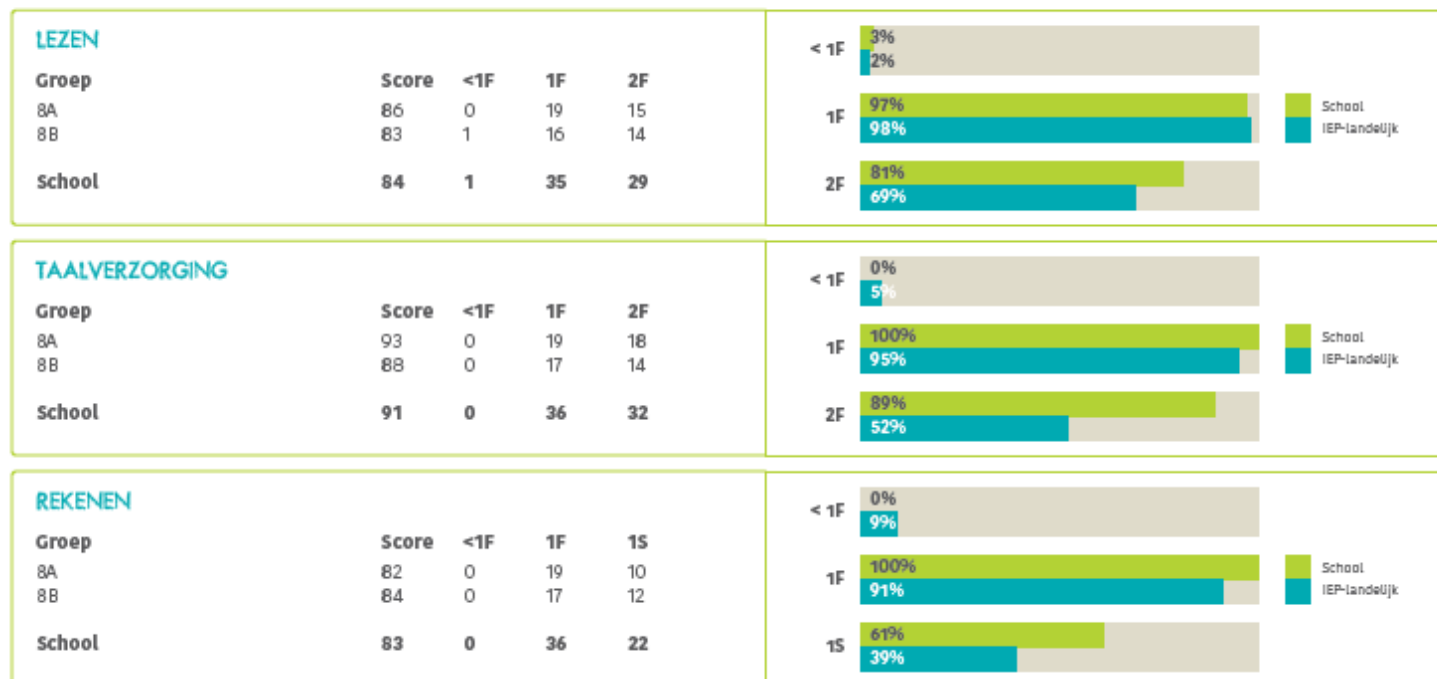
ACHTERSTAND IS GEEN LOT!

Opbrengsten

SCHOOLJAAR	2021	2022	2023	2024	2025
	79,7	80	79,5	78	78
	88,3	87	89,1	87,1	86,6

IEP DOORSTROOMTOETS SCHOOLRAPPORTAGE

Islamitische E



succesformule

- Goed zicht hebben op de kenmerken van de leerling- en ouderpopulatie en daarop inspelen

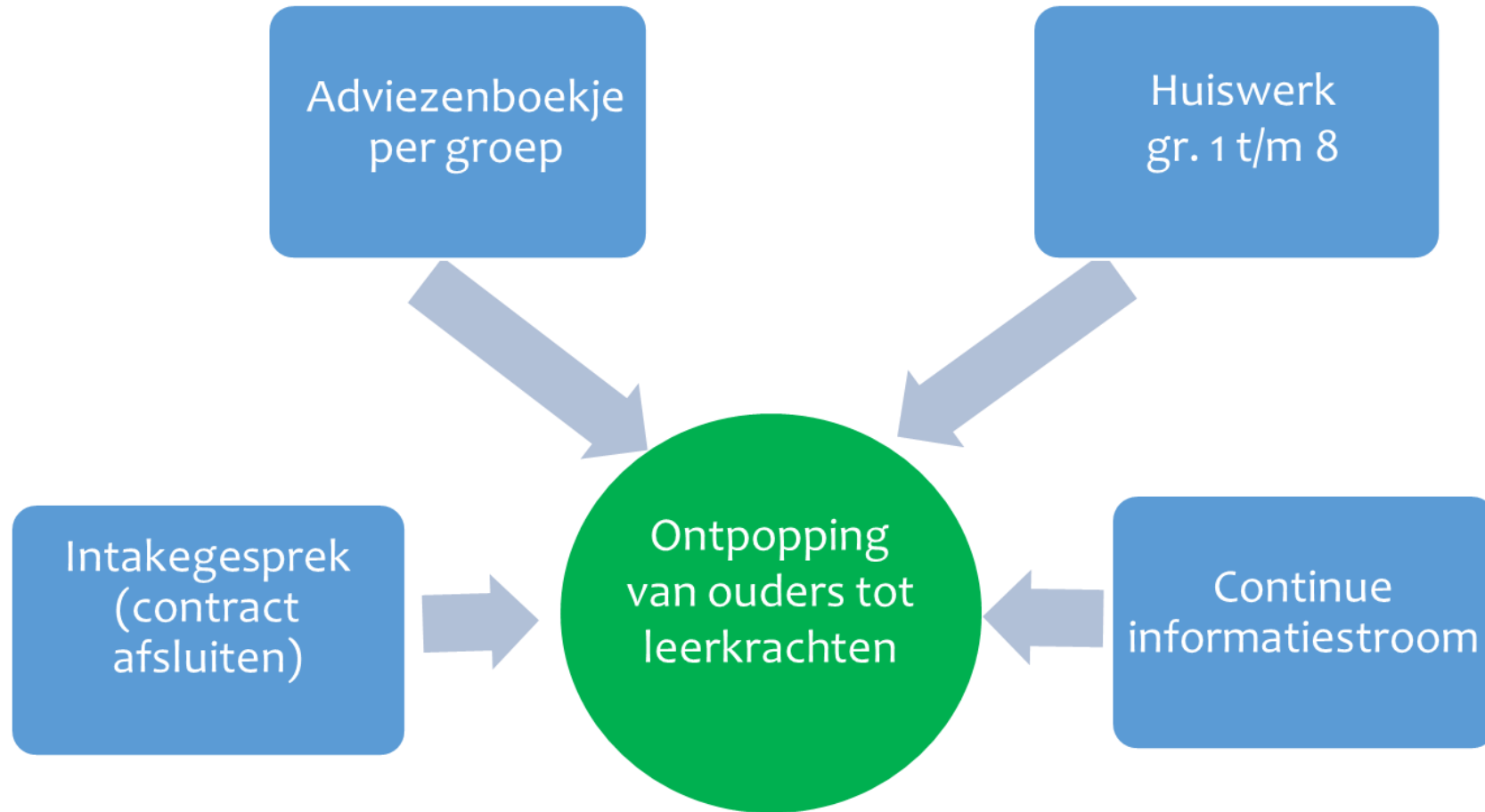
HOGЕ VERWACHTINGEN!

SYNERGISCHE CIRKEL VAN EL HABIB



SINDS 1997

INVULLING VAN SYNERGISCHE CIRKEL



“Ieder thuis is een school, iedere ouder is een leerkracht.”

intakegesprek

- Wederzijdse verwachtingen
 - 5,5 uur niet voldoende – verlenging thuissituatie vereist
- Duidelijke afspraken
 - Verplichte deelname aan infoavonden en rapportgesprekken
 - Naleving huiswerkbeleid
 - ✓ Rapportcijfer=beoordeling ouderbetrokkenhe
 - Parro
 - Adviezen in het adviezenboekje in acht nemen
 - Min. 1x p/m contact met groepsleerkracht
- Match= inschrijving



adviezenboekje



Per groep doelen per vakgebied



Tips voor een leerrijke thuisomgeving



Opvoedkundige adviezen (bedtijd, sporten, etc.)



Groeidocument: jaarlijkse aanvullingen (bijv. Oracy)

Hoe kunnen ouders aan de rekendoelen werken?

- Concrete voorbeelden:
 - Tel samen met uw kind. Denk aan auto's, bomen, samen boodschappen tellen bij de kassa, etc.
 - Vraag uw kind om te tellen vanaf het getal 6
 - Vraag uw kind wat er na het getal 8 komt of ervoor.
 - Ga samen cijfers zoeken op verkeersborden, bussen, huizen, auto's.
 - Laat uw kind voorwerpen met dezelfde kleur uitknippen uit reclamefolders, tijdschriften, etc.

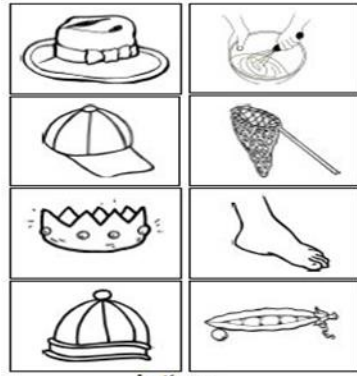
GREJ OF THE DAY



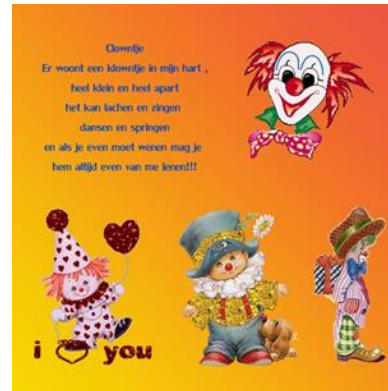
Huiswerk gr.1 t/m 8

- Combinatie papieren en digitaal huiswerk:
 - op maat
 - digitale programma's zoals Muiswerk, Gynzy, Rekensprint, Junior Einstein, etc.
 - wekelijks Grej of the Day
 - spreekbeurten

HUISWERK GR.1 EN 2



rijmen



het gedicht



de dichter



de zonneschijn



de zonnestraal



de schaduw

CONTINUE INFORMATIESTROOM

- Parro: huiswerk/ gedrag/ werkhouding
- Ouderportaal: cijfers
- 3x rapportgesprekken (geen deelname = geen rapport)
- Bijwonen van lessen in kleutergroepen
- Nieuwsbrieven over thema's, spreekbeurten, etc.

Inclusief onderwijs begint daar waar de school
zich verbindt met thuis.

Het kan wel!

KINDCENTRUM PAULLUS

Een sterk fundament voor jouw toekomst!



**Uitbreiding
schoolarrangement**

Aanleiding

- Op weg naar Inclusief onderwijs 2035
- Hoog verwijzingspercentage
- Te weinig plekken gespecialiseerd onderwijs
- Koers: omarmen sociale model

Maar vooral..... Intrinsieke motivatie



Inclusief onderwijs op KC Paulus

- Zo veel mogelijk aansluiten bij leeftijdsgenoten
- Positieve en representatieve verwachtingen
- Ondersteuningsstructuur waarbij zorg en onderwijs samenwerken
- Het onderwijs sluit aan bij dat wat de leerling nodig heeft
- Taalklas



Organisatie

- Leerkracht specialist met expertise gespecialiseerd onderwijs
- Individueel plan met eigen doelen
- Leerkracht verantwoordelijk voor planning leerlingen
- Intensieve samenwerking taalklas en andere collega's



Doelgroep

- Kinderen van 6 t/m 12 jaar
- Leerlingen waarbij het in de huidige onderwijssetting niet lukt aan te sluiten bij de individuele leerbehoefte
- Kinderen die woonachtig zijn binnen een straal van 5 km



Praktijk

- Contact moment leerkracht
- Zo veel mogelijk aansluiten
- Instructieprogramma gericht op leerbehoefte



Puzzels

- Welbevinden alle leerlingen
- Organisatie bij te grote niveaoverschillen
- Fysieke ruimte bij te veel groei





Als onderwijs niet passend is..... mogen we het dan ruilen?

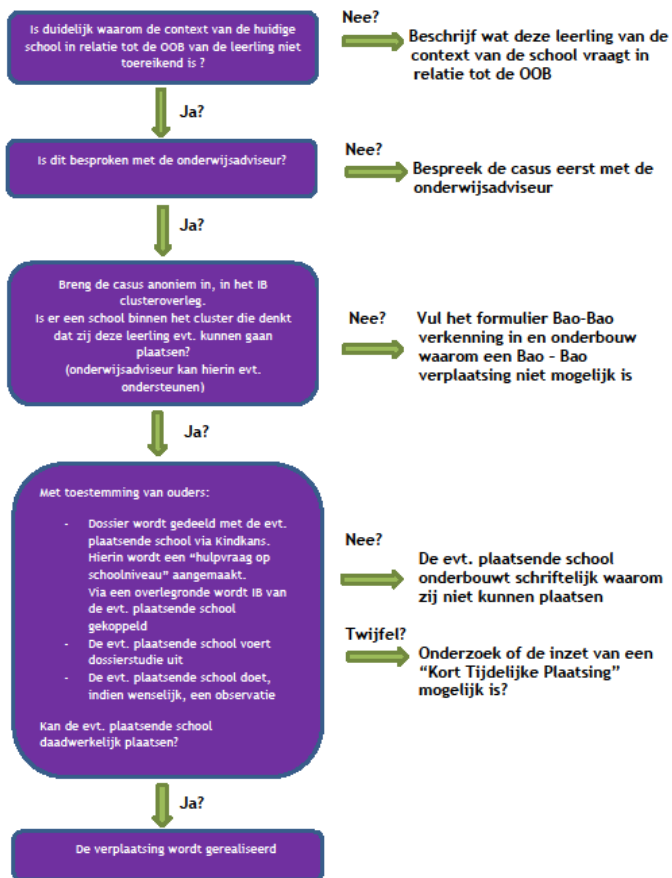
- BAO – BAO verplaatsing
- kort tijdelijke plaatsing (KTP)

Inzetten ter voorkoming van een verplaatsing naar S(B)O

Route kaarten

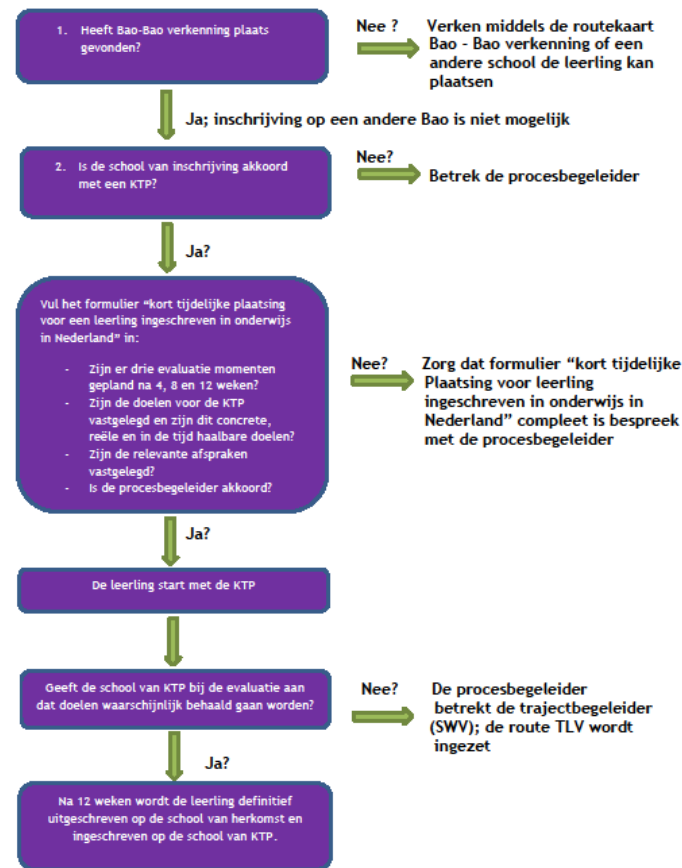
Routekaart verkenning Bao-Bao verplaatsing

- De Bao-Bao verkenning vindt plaats als de leerling ondersteuning nodig heeft in niveau 3 of 4 en de school van inschrijving deze ondersteuning niet kan realiseren en dus niet tegemoet kan komen aan de OOB van de leerling. Er is nog geen sprake van een evt. verplaatsing naar gespecialiseerd onderwijs.



Routekaart "Kort Tijdelijke Plaatsing (KTP) voor leerling die staat ingeschreven in onderwijs in Nederland"

- Kan overwogen worden:
 1. indien school van inschrijving in hun context niet meer kan voldoen aan de OOB
 2. als ouders aanmelden bij een nieuwe school en er is, na dossierstudie en evt. observatie, twijfel of de school van aanmelding kan voldoen aan de OOB
- Kan alleen plaatsvinden na toestemming van ouders/gezaghebbers
- De leerling blijft ingeschreven op school van inschrijving



Zijn deze interventies succesvol?

Schooljaar 2023 2024: (tweede helft)

BAO-BAO
11 x ingezet => 10 x succesvol

KTP
9 x ingezet => 6 x succesvol

Schooljaar 2024 2025:

BAO-BAO
7 x ingezet => 7 x succesvol

KTP
17 x ingezet => 14 x succesvol
3 nog lopend

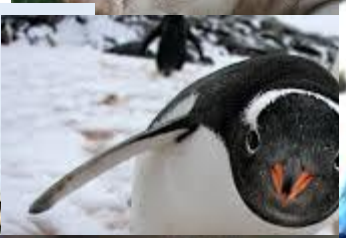
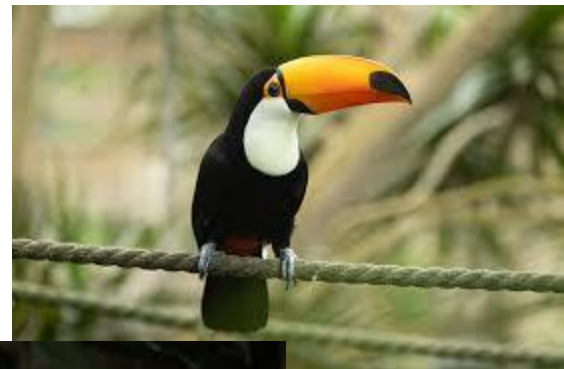
Wat valt op?

- Daar waar de inzet van de BAO-BAO verplaatsing of de KTP niet succesvol is verlopen, was in bijna alle casussen de interventie helpend om ouders uiteindelijk mee te krijgen.
- Scholen zijn bij de inzet van de KTP zowel plaatsende als verplaatsende school.
- Als een KTP succesvol is verlopen is school sneller bereid om een KTP nogmaals in te zetten.
- Er hebben naast de verplaatsingen die een TLV voorkomen hebben, veel meer succesvolle BAO-BAO verplaatsingen plaatsgevonden.
Dit waren meestal verplaatsingen op verzoek van ouders. (school niet passend volgens ouders / communicatie tussen ouders en school) waardoor in een aantal gevallen waarschijnlijk alsnog een TLV of thuiszitten voorkomen is.

We gaan weer in gesprek...

- Op elke tafel ligt een dier.
- Je hebt een dier gekregen.
- Dus ... je mag naar de tafel waar jouw dier ligt en dan....





dialogospel



Dialogokaart 1-b

Lees eerst de bijhorende themakaart

Ambitie

Wij stimuleren het inclusieve denken en handelen van *alle* betrokkenen binnen en buiten de school.

Stelling

We maken onze school en ons onderwijs toegankelijk voor *elke* leerling.

MANAGEMENT

THEMA 1

LEIDERSCHAP EN MANAGEMENT

...aar vind je alle wijsheid en kennis om met elkaar in

THEMA 4

COMMUNICATIE IN DE SCHOOL

Taal is de drager van cultuur. Hoe je iemand noemt, de verwachtingen die jij stelt en de strategieën die je kiest, kunnen sociale vooroordelen tegen mensen doorklinken en kan 'wij-zij'-denken worden versterkt.

INTERVENTIE

Moeilijk, moeilijk, moeilijk...

Dialogokaart 4-a

Lees eerst de bijhorende themakaart

Ambitie

Wij gebruiken inclusieve taal en onze communicatie is gebaseerd op wederzijds respect van alle betrokkenen. Dit betekent dat we ons bewust zijn van de implicaties van onze taal.

Enkele voorbeelden die uitnodigen tot omdenken:

- Van zwakke lezer naar ...
- Van risicoleerling naar...
- Van leerachterstand naar...
- Van gedragsstoornis naar...
- Van probleemgeval naar...

Stelling

We hanteren inclusief taalgebruik in al onze vormen van communicatie, ook in de personeelskamer.

Vragen

- Welke terminologie gebruiken wij om leerlingen (ouders, collega's) te beschrijven, te etiketteren en te categoriseren?
- Durven we met elkaar in gesprek te gaan als er oordelend of denigrerend over iemand wordt gesproken (bijvoorbeeld in de personeelskamer)?

COMMUNICATIE IN DE SCHOOL

VERDIEPINGSKAART

Na het bespreken van elke kaart, kun je afsluiten met onderstaande vragen over welke vervolgstappen je ziet voor de school/organisatie:

- ✓ Welke kansen zie je?
- ✓ Welke stap wil je/kun je morgen zetten?
- ✓ Heb je er partners voor nodig; zo ja welke?
- ✓ Welk vervolg zou je aan dit thema willen geven?
- ✓ Met wie wil je hierover (gaan) praten?
- ✓ Wat heb je nodig aan professionalisering (opleiding of intervisie)?
- ✓ Hoe werken we samen met ouders en leerlingen?

pauze



45 minuten het vertraagde gesprek





Van passend onderwijs naar zo inclusief mogelijk

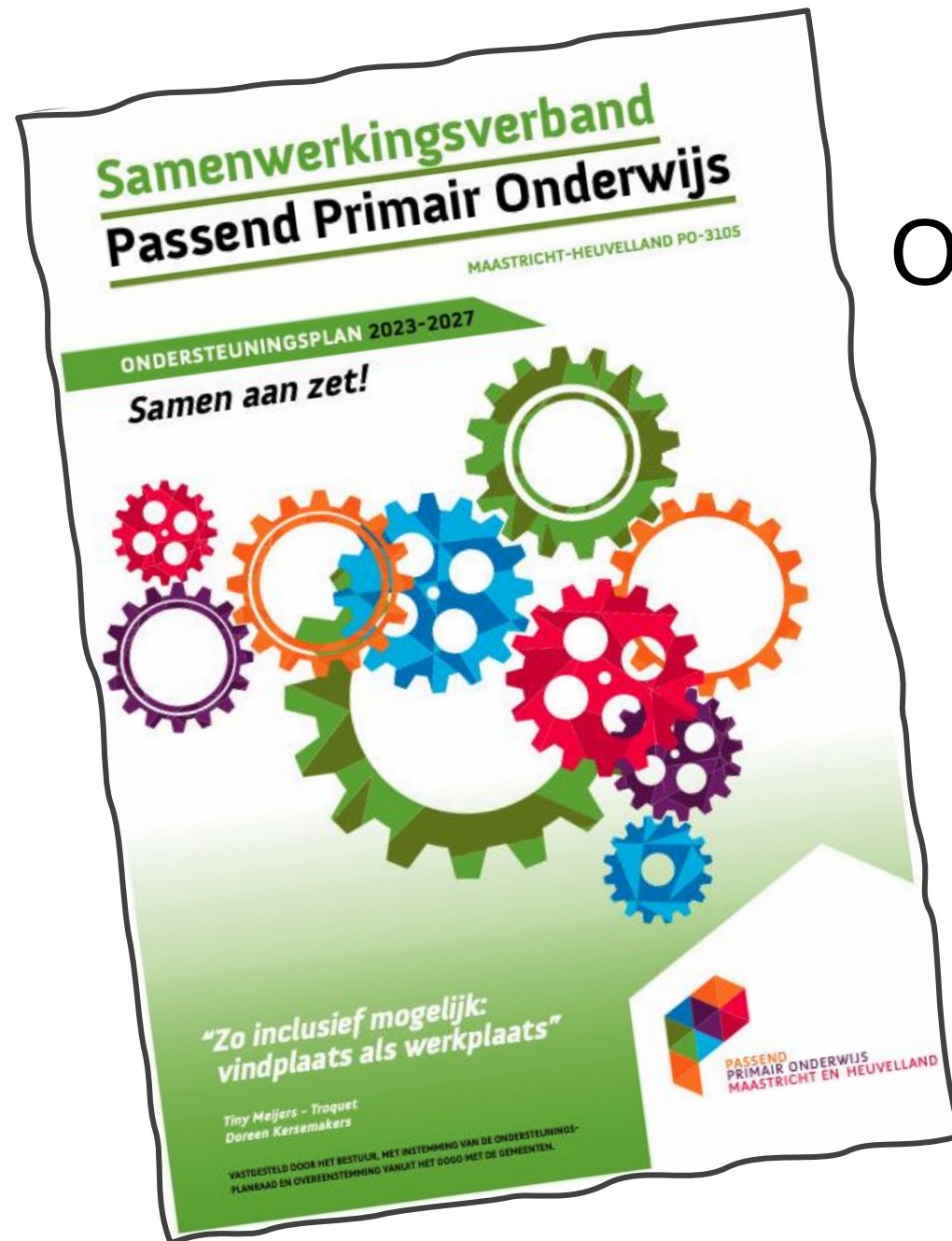


4 juni 2025



Wijziging aanmeldingsbeleid per 1 augustus 2025





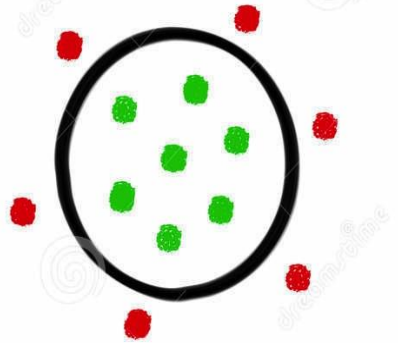
Ondersteuningsplan n 2023-2027

Gedurende de planperiode is het streven erop gericht om - in het kader van inclusie - de aanmelding en de start van (afwegingen in) het toeleidingsproces naar extra ondersteuning ten principale te beleggen bij de basisondersteuning, tenzij.

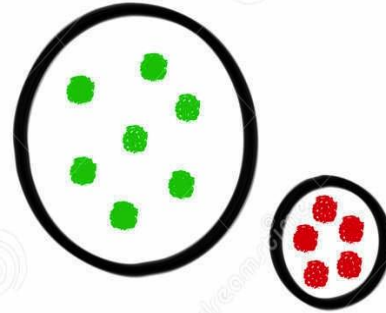
Thuisnabijheid en het ondersteuningsaanbod zijn hierin belangrijke richtinggevers.

Voorzienend in randvoorwaarden, kiezen schoolbesturen een eigen tijdspad met kennisgeving aan het collectief. Daarbij staat de zoektocht centraal naar wat een kind nodig heeft aan onderwijs- en of zorgondersteuning en hoe scholen/schoolbesturen daarin kunnen voorzien.

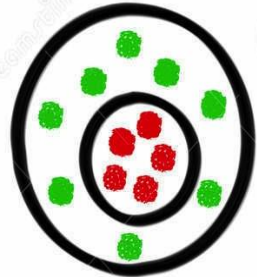
EXCLUSION



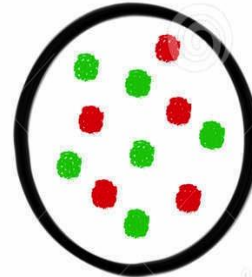
SEPARATION



INTEGRATION



INCLUSION



Download from
Dreamstime.com

This watermarked comp image is for previewing purposes only.

ID 31511896

© Zerbor | Dreamstime.com

Bestuursvergadering november 2024

Vraag of een eerste stap genomen zou kunnen worden in dit kader. Een afweging langs de lijn van 4 mogelijke scenario's:

1. Handhaven huidige situatie

2. Aanmelding bij BAO voor leerlingen SBO

3. Aanmeldingen bij BAO voor leerlingen SBO en SO

(uitgezonderd leerlingen die naar verwachting plaatsbaar zijn op SO Catharina, SO Jan Baptist, SO Parkschool,

SO CSN en SO Maasgouw, gerelateerd aan een (nader te bepalen) mate van verstandelijke beperking)

4. Alle aanmeldingen bij BAO



Bestuursvergadering april 2025

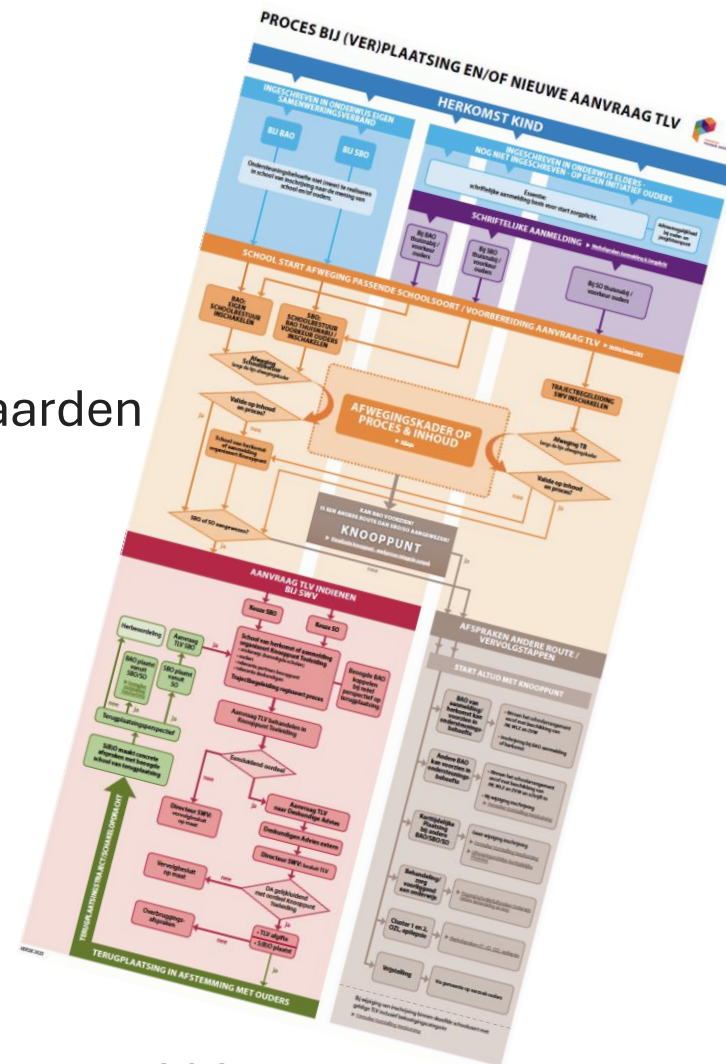


Schoolbesturen aan Zet:

1. Voorzien in een inhoudelijke en beleidsrijke invulling en invoering
2. Eigen geleidingen tijdig en contextrijk te informeren en van adequate randvoorwaarden te voorzien

Samenwerkingsverband aan Zet:

wijzigen processchema



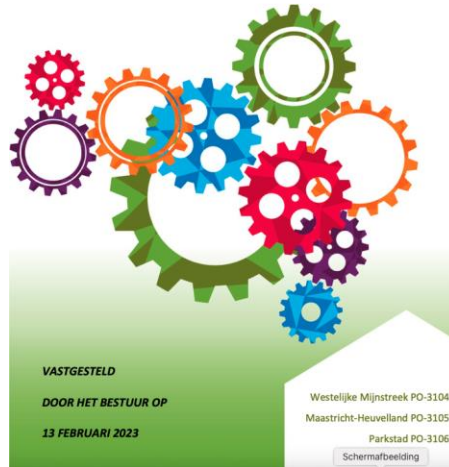
SWV 3106 (Parkstad) per 1 augustus 2025

SWV 3105 (Maastricht-Heuvelland) per 1 augustus 2025

SWV 3104 (Westelijke Mijnstreek) gedurende schooljaar 2025-2026

Samenwerkingsverbanden PO Passend Primair Onderwijs

Processchema's Plaatsing & Verplaatsing



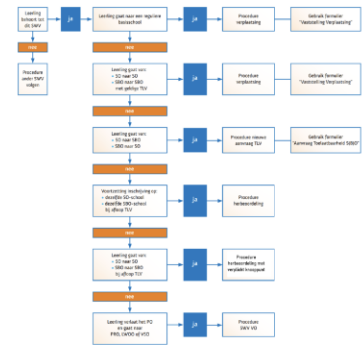
TOELICHTING
 Schema 1: biedt een algemeen overzicht van mogelijke situaties en de daarbij passende procedure.
 Schema 2 en 3: geven de processtappen en -voorwaarden weer bij een (mogelijke) aanvraag TLV-SIBO.

Niet opmerken in deze handleiding:

- Werkafspraken bij kortdurende (ver)plaatsing;
- Pragmatische werkafspraken onderwijs tijdens behandeling en/of zorg.

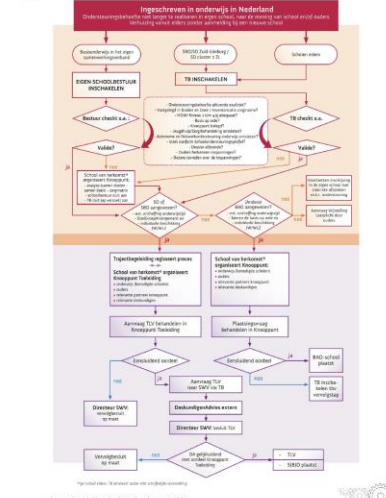
De betreft (ver)plaatsingen zonder (wijziging van) schoolinschrijving. Deze afspraken zijn nader uitgewerkt in en vormen apart onderdeel van het vasteloom.

SCHEMA 1 - ALGEMEEN OVERZICHT



Processchema's Plaatsing & Verplaatsing versie 2023

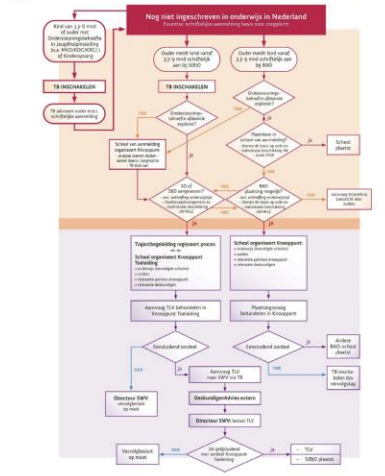
SCHEMA 2 - PROCES BIJ (VOORGENOMEN) AANVRAAG TLV-SIBO IN HET GEVAL DAT DE LEERLING AL IS INGESCHREVEN IN ONDERWIJS IN NEDERLAND



Processchema's Plaatsing & Verplaatsing versie 2023



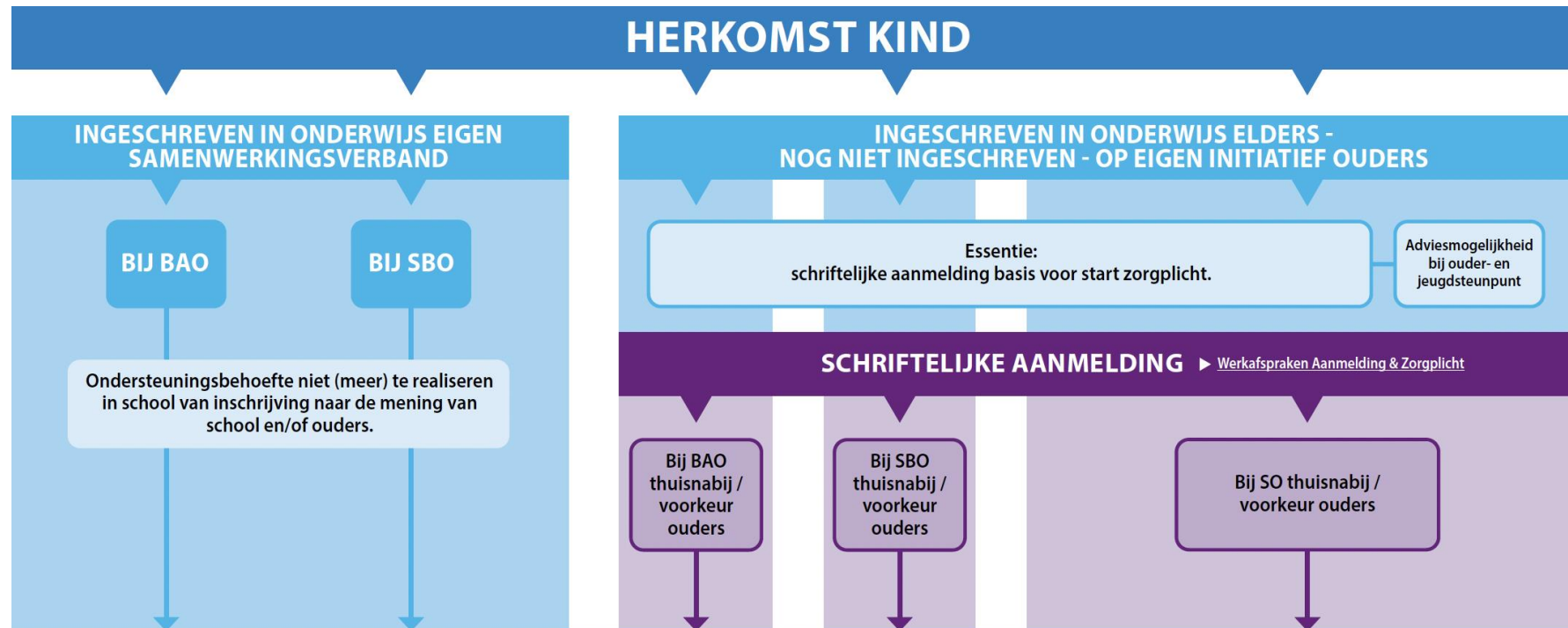
SCHEMA 3 - PROCES BIJ (VOORGENOMEN) AANVRAAG TLV-SIBO IN HET GEVAL DAT DE LEERLING NOG NIET IS INGESCHREVEN IN ONDERWIJS IN NEDERLAND



Processchema's Plaatsing & Verplaatsing versie 2023

Wat hadden we?

Processchema in stukjes



Let op:

!!! Anna!!! Checken, checken en nog eens checken

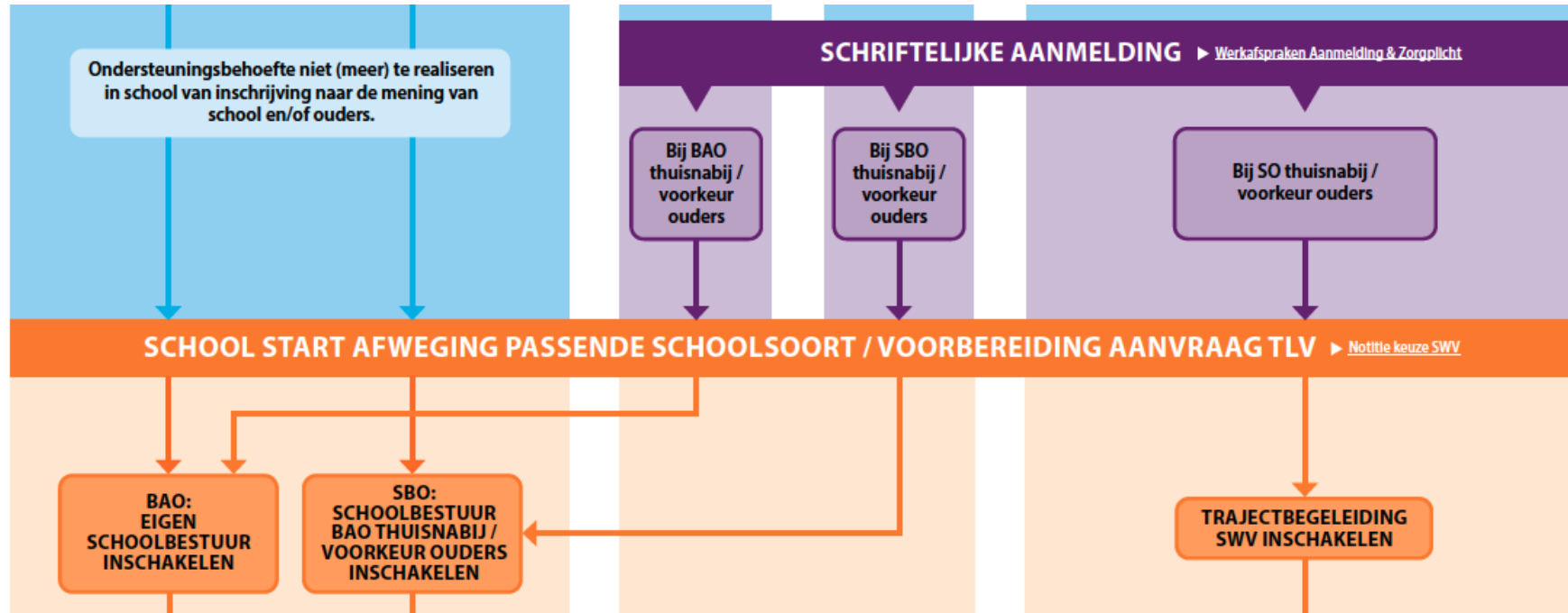
!!! Geen uitvoeringshandeling zonder schriftelijke aanmelding: dus niet proefplaatsen, niet observeren, etc

!!! Aanmelding is niet het zelfde als plaatsen. Aanmelden is het verzoek van ouders om te plaatsen

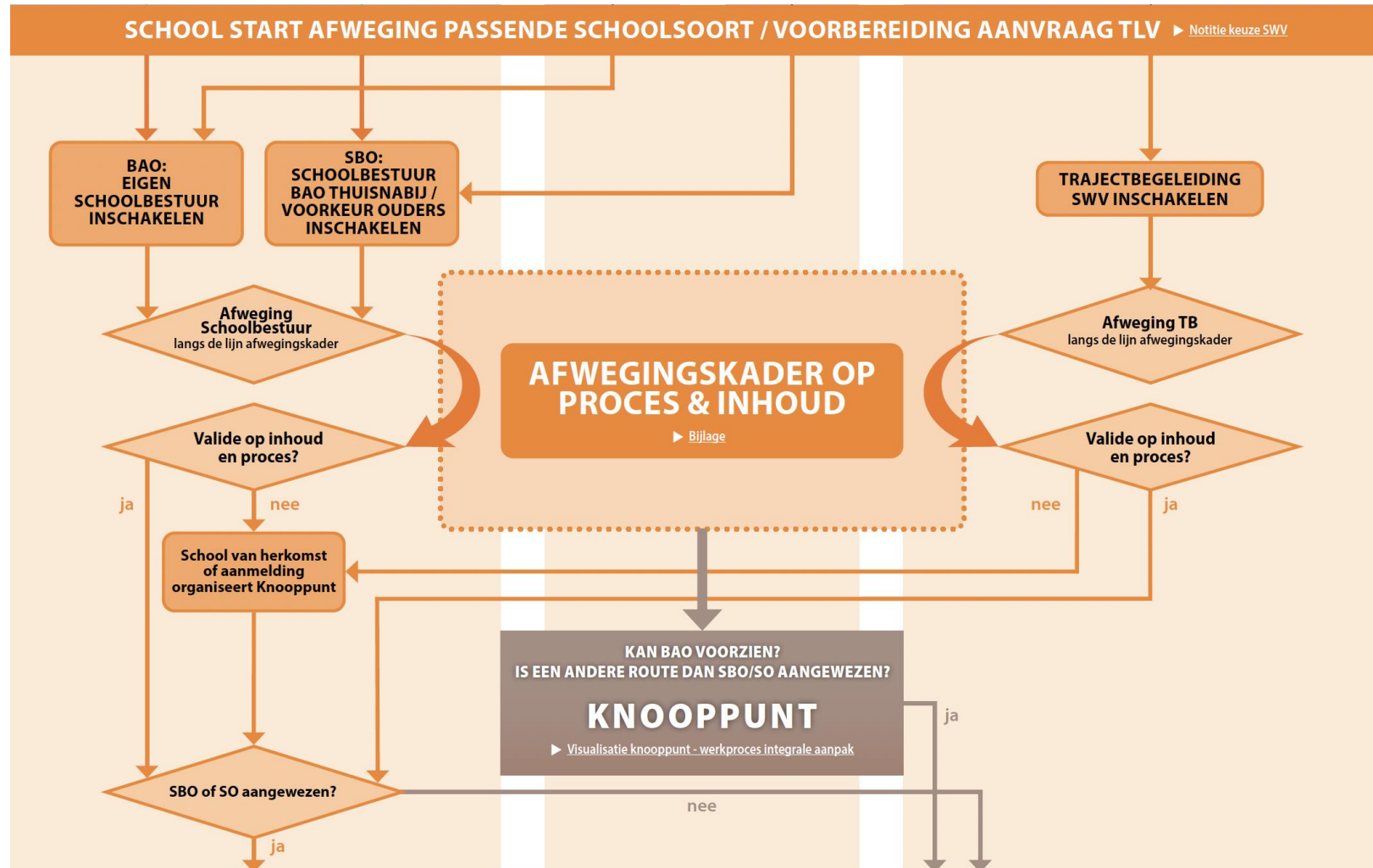
!!! Onderzoek gedurende beslissingstermijn

!!! Beslissingstermijn: 6 weken (met eenmalige verlenging van 4 weken)

!!! Schriftelijk besluiten op aanmelding



Processchema in stukjes



Processchema in stukjes



AFWEGINGSKADER OP PROCES & INHOUD

► Bijlage

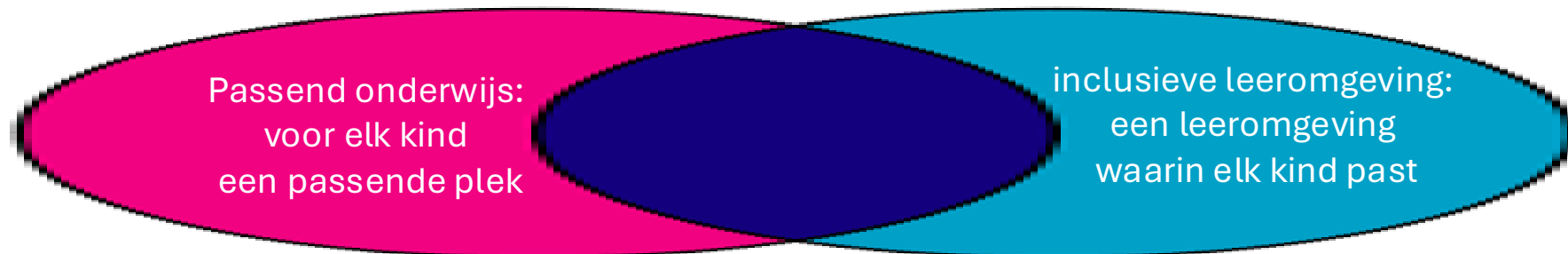
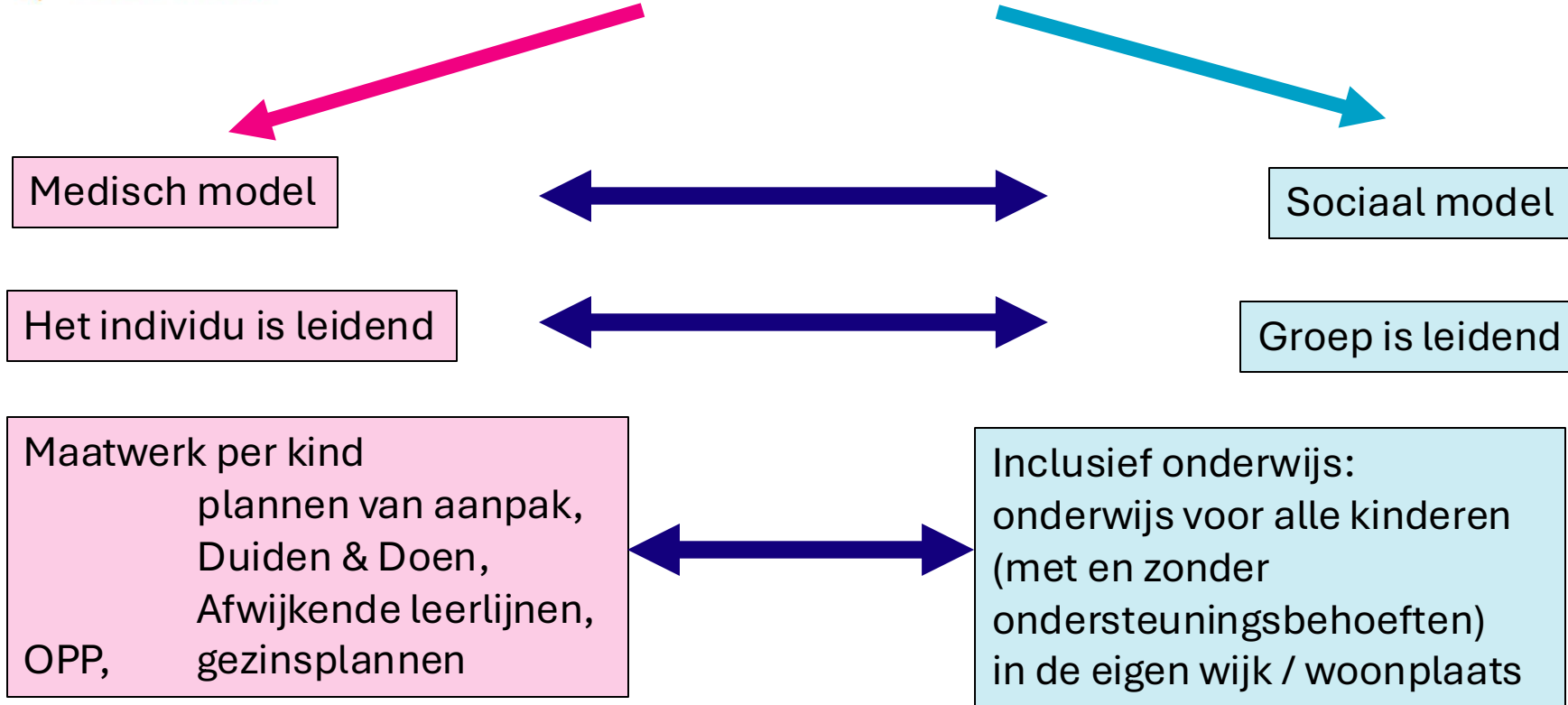
Het Hoe kan per schoobestuur anders ingeregeld worden
Rol procesbegeleider?
Rol bovenschoolse ondersteuningsstructuur?
Kleine schoolbesturen -> SWV

Huidige afwegingskader gebaseerd op medisch model

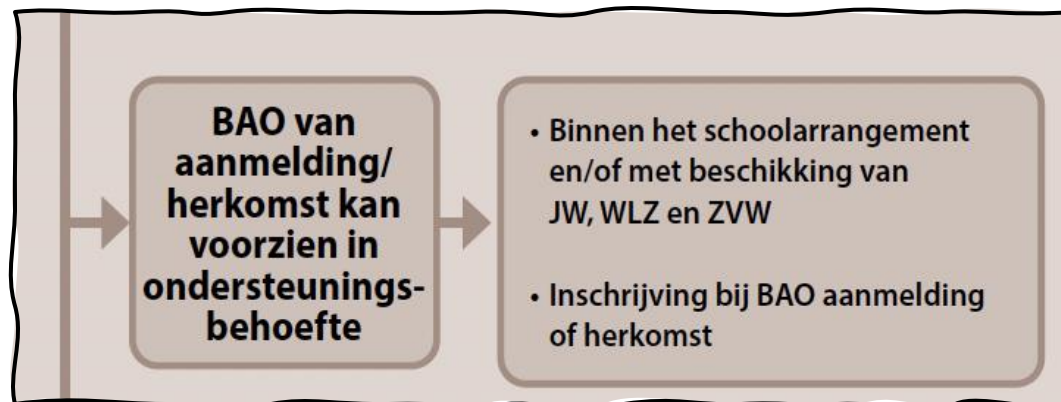
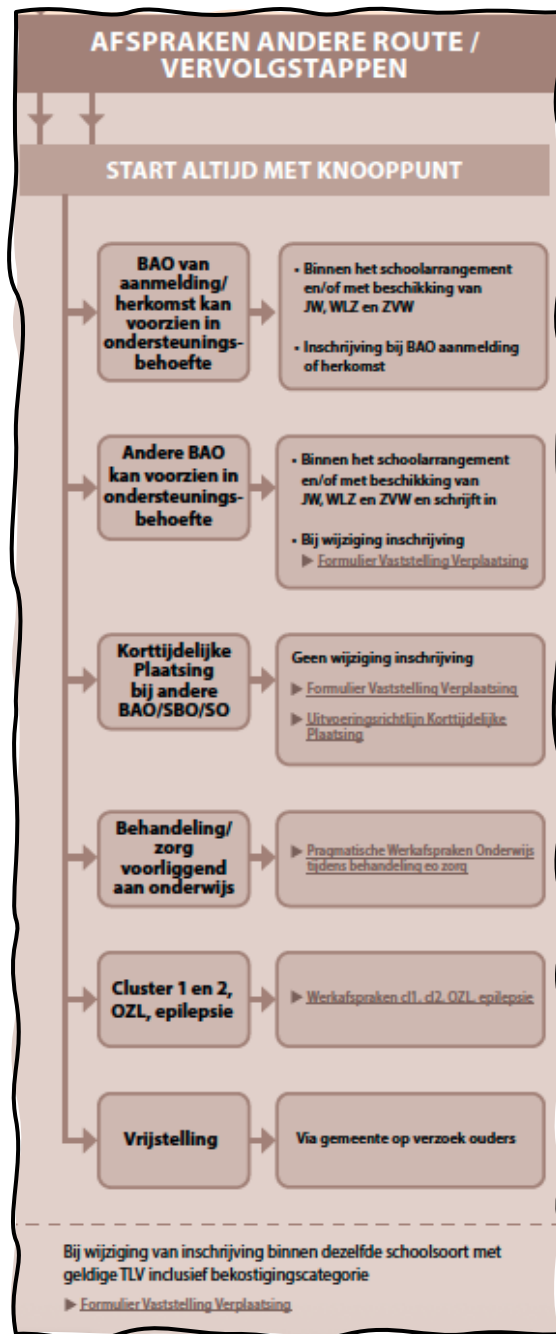
- Ondersteuningsbehoefte afdoende expliciet?
- Vastgelegd in Duiden en Doen / Inventarisatie zorgmatrix?
 - HGW/ Niveau 1 t/m 4/5 adequaat?
 - Basis op orde?
 - Knooppunt belegd?
 - Jeugdhulp/Zorg/behandeling ontsloten?
- Autonome en Netwerkondersteuning onderwijs ontsloten?
 - Inzet conform Schoolondersteuningsprofiel?
 - Dossier afdoende?
 - Ouders herkennen inspanningen?
 - Ouders tevreden over de inspanningen?

Heroverweging en herordening afwegingskader aan de orde start schooljaar 2025-2026

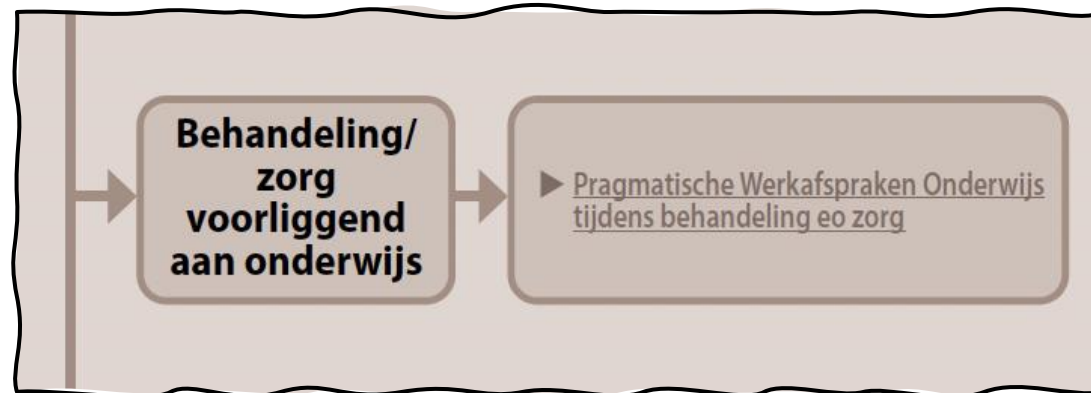
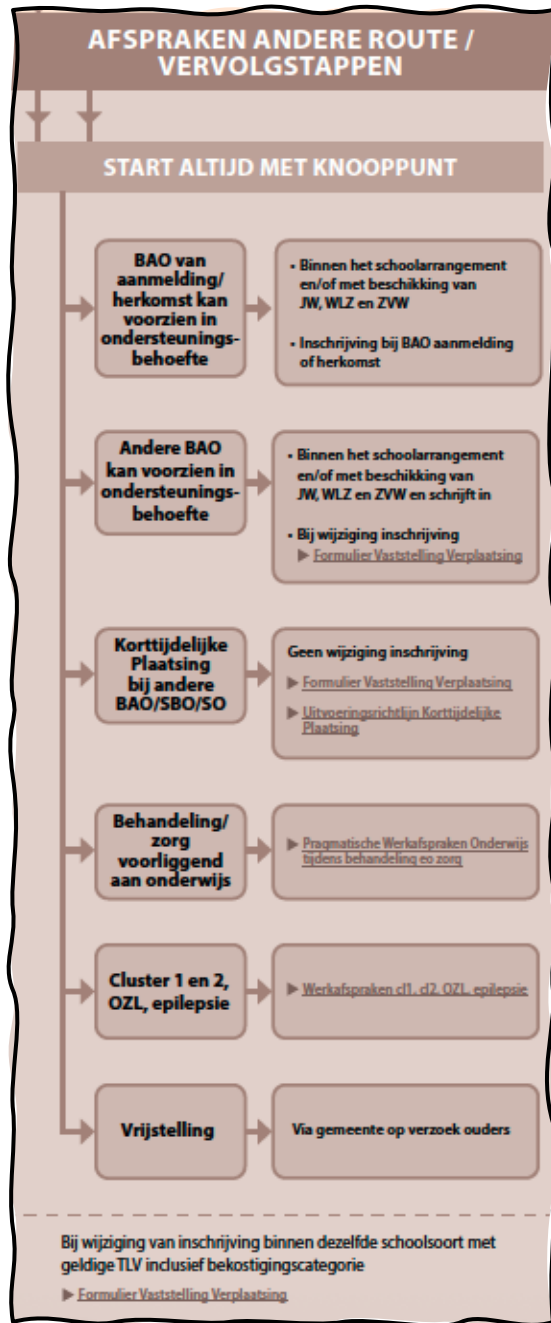
Zo inclusief mogelijk
vindplaats als werkplaats



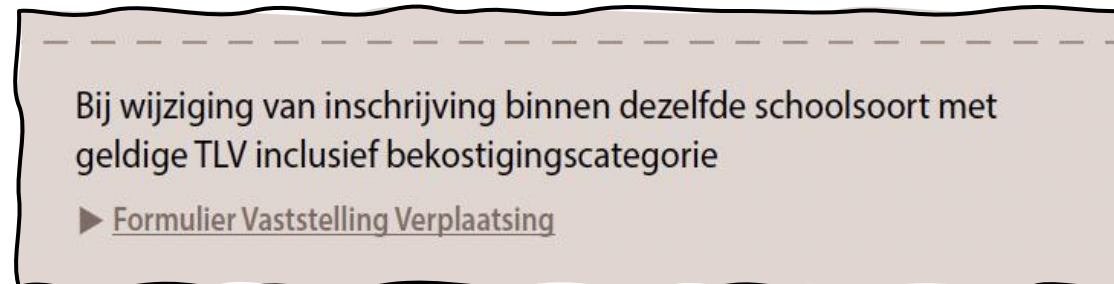
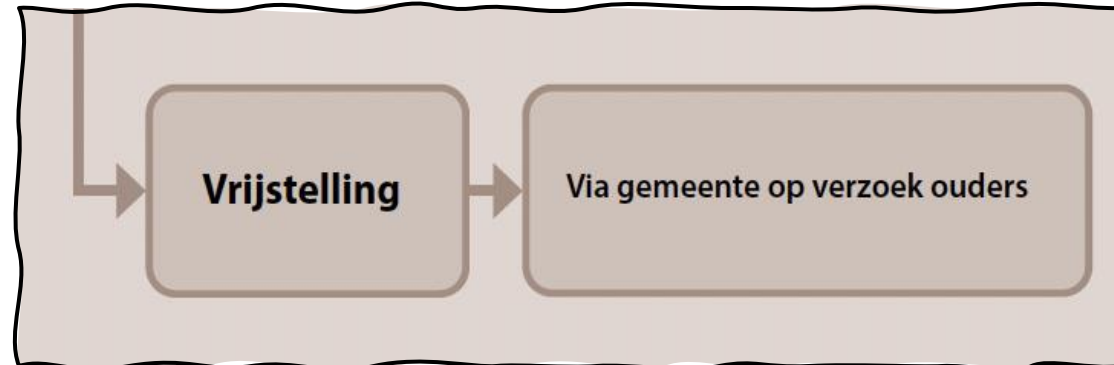
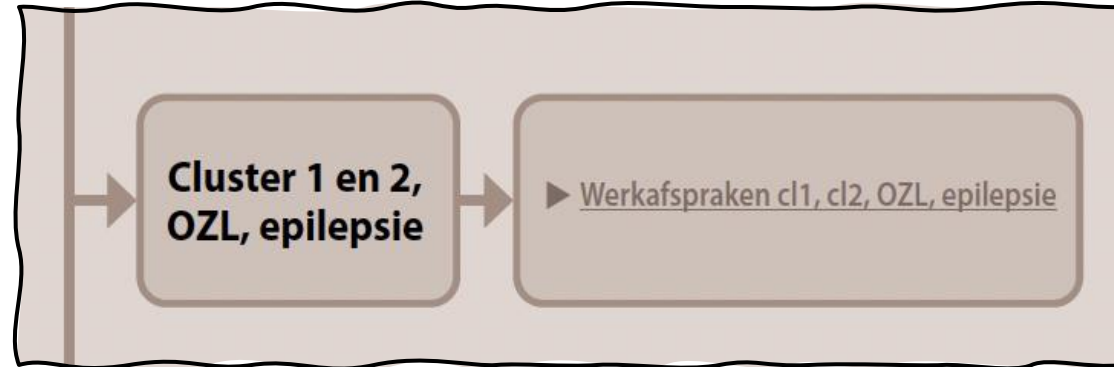
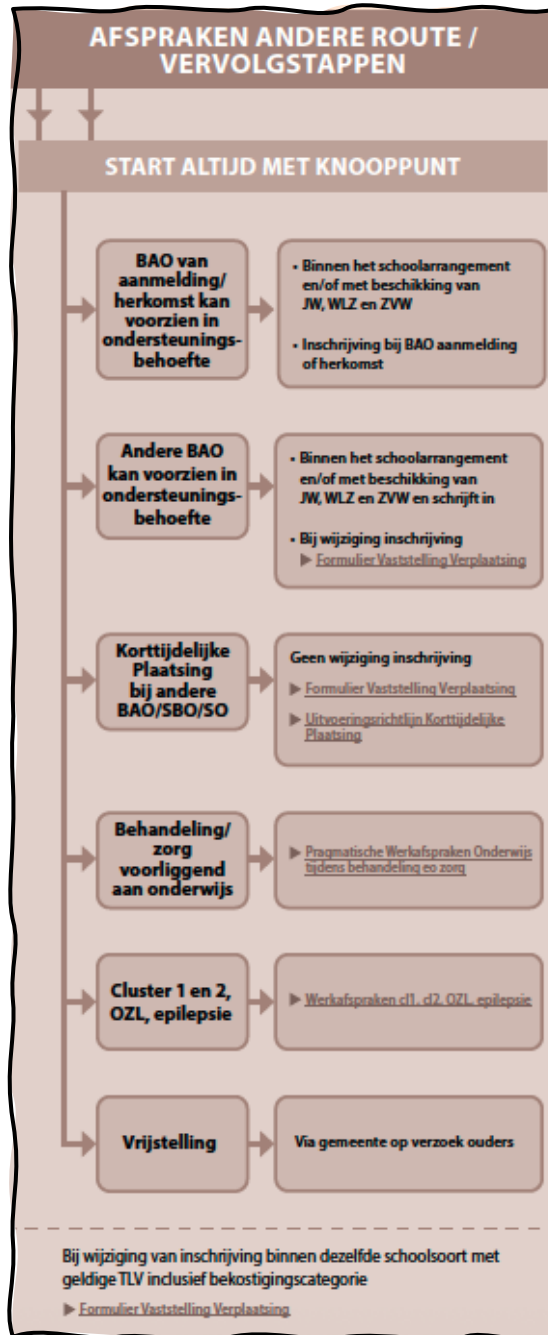
Processchema in stukjes



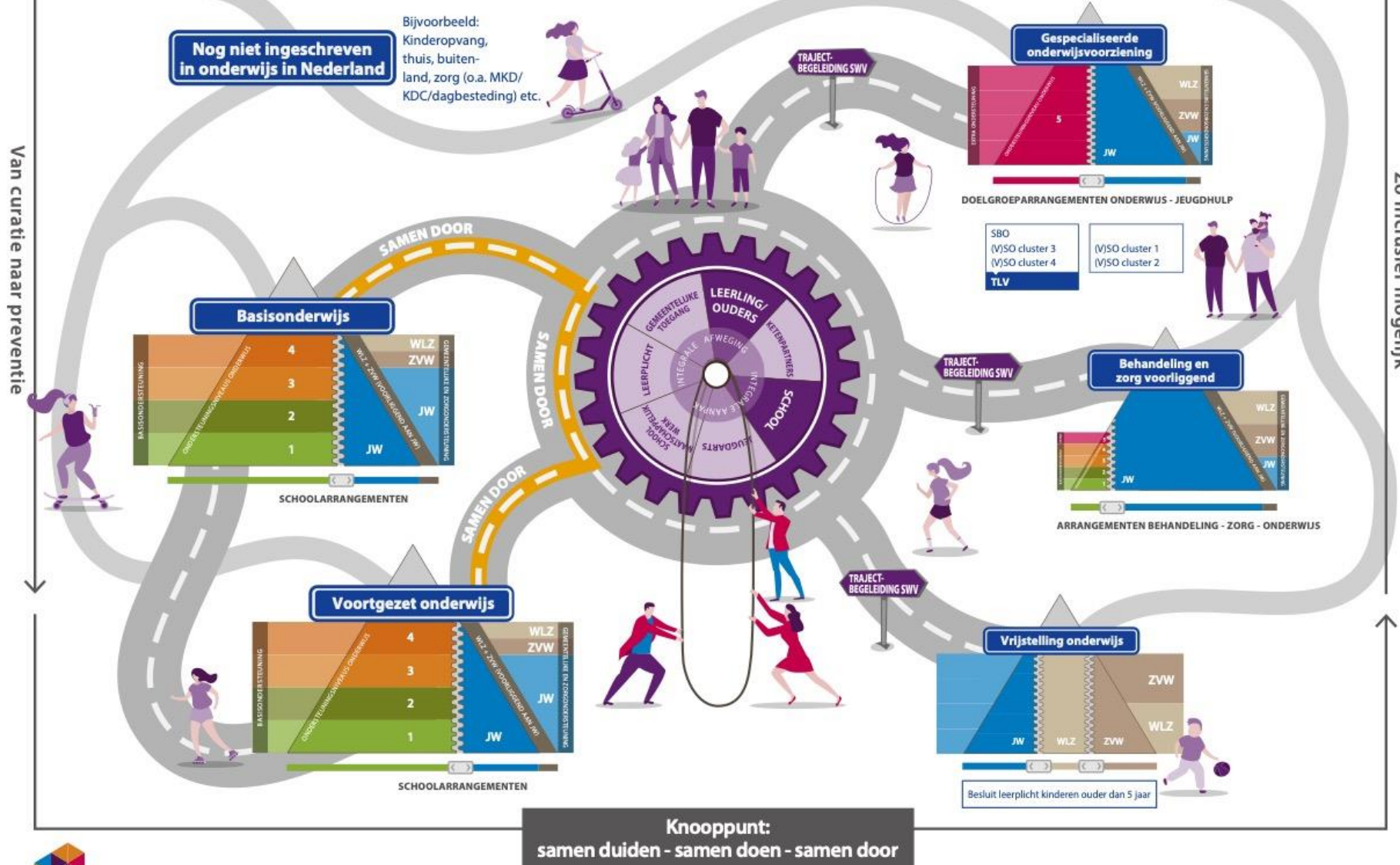
Processchema in stukjes



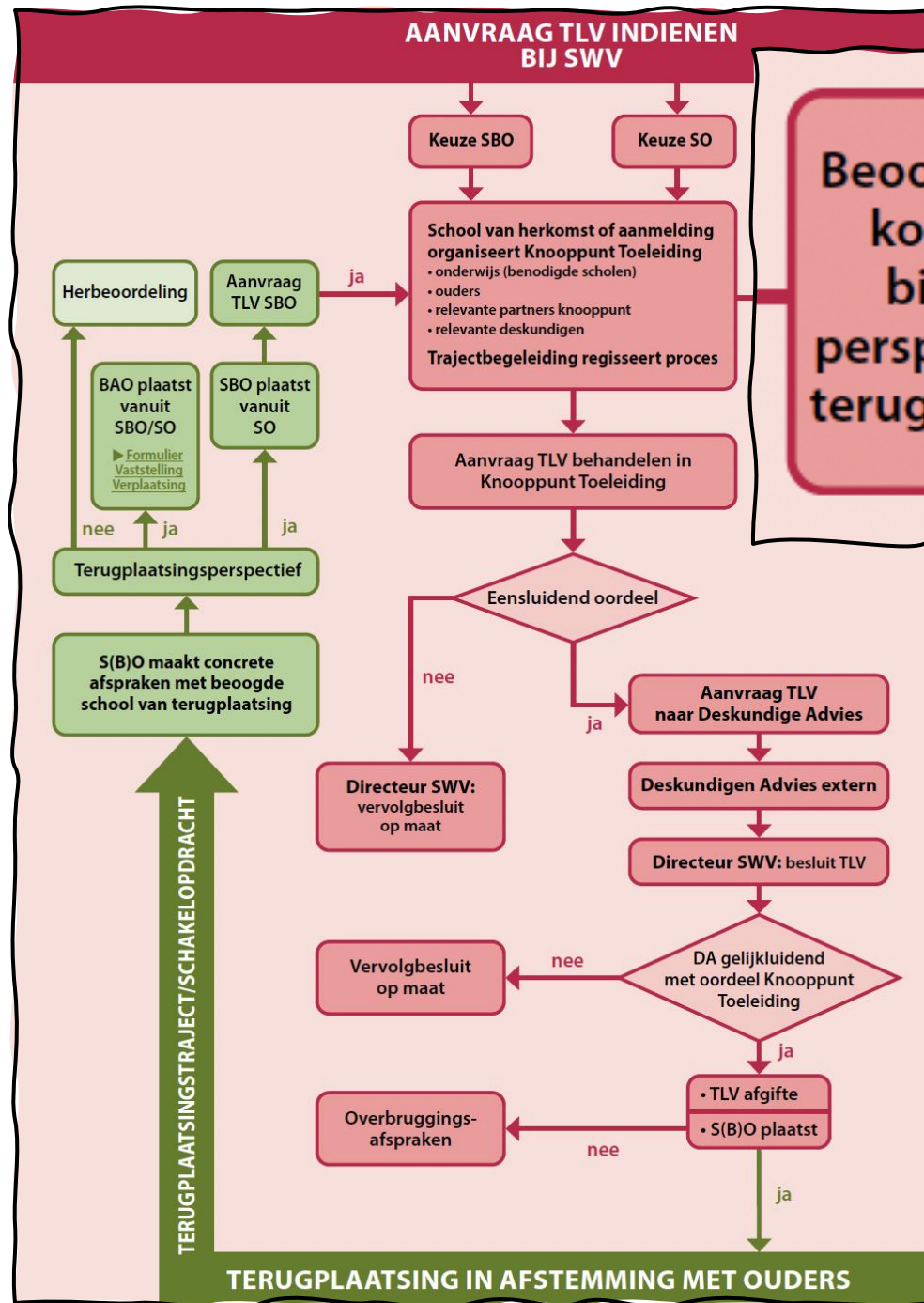
Processchema in stukjes



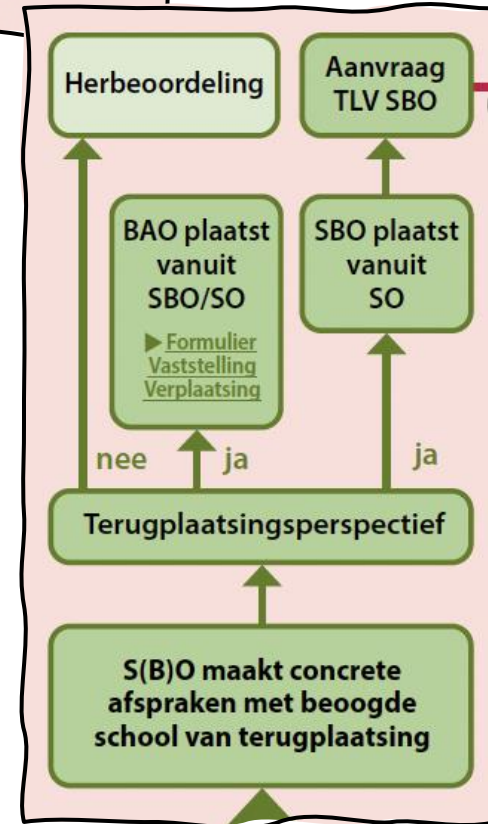
Plaatsing & Verplaatsing



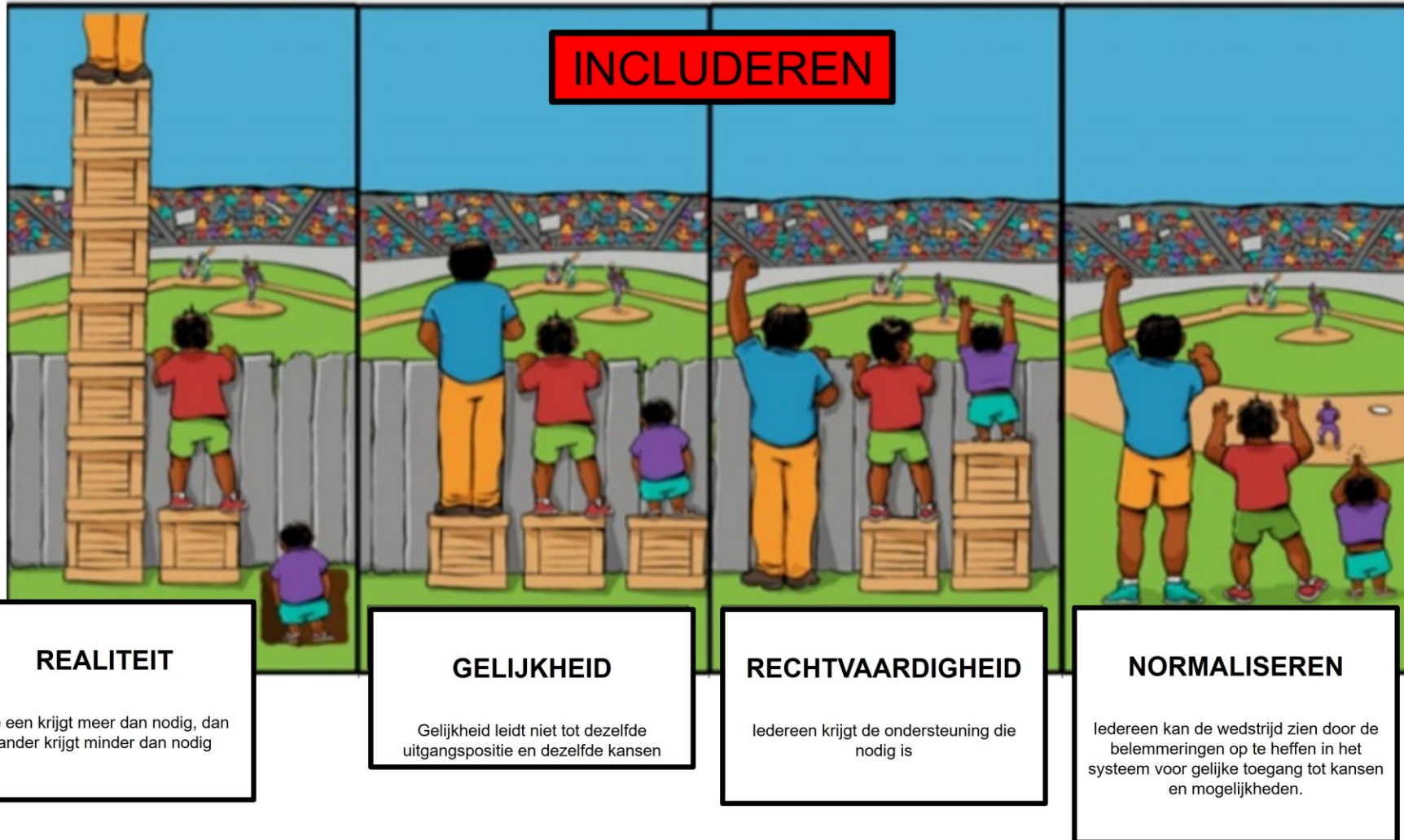
Processchema in stukjes



Beoogde BAO koppelen bij reëel perspectief op terugplaatsing



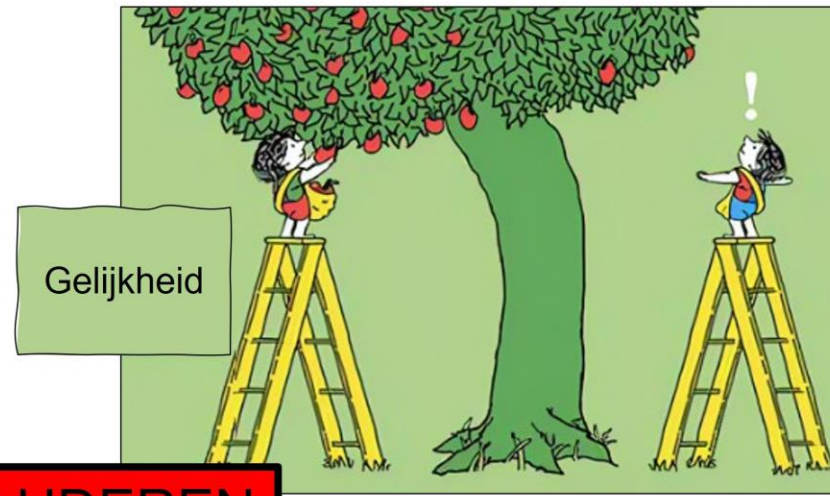
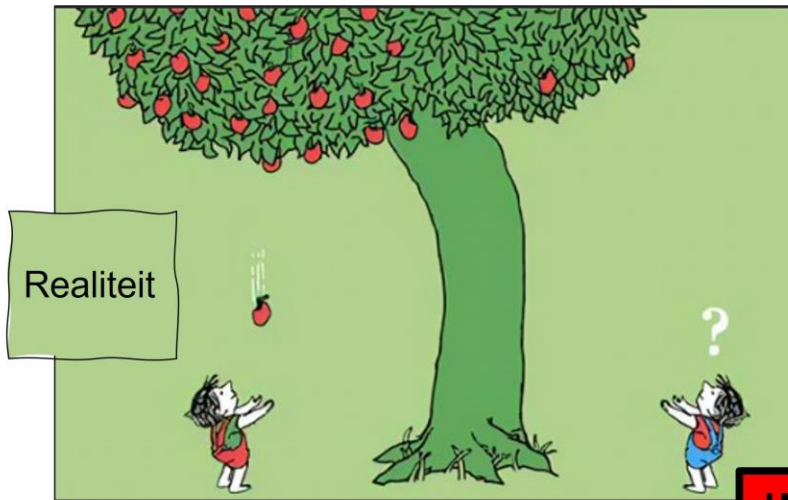
Hoe



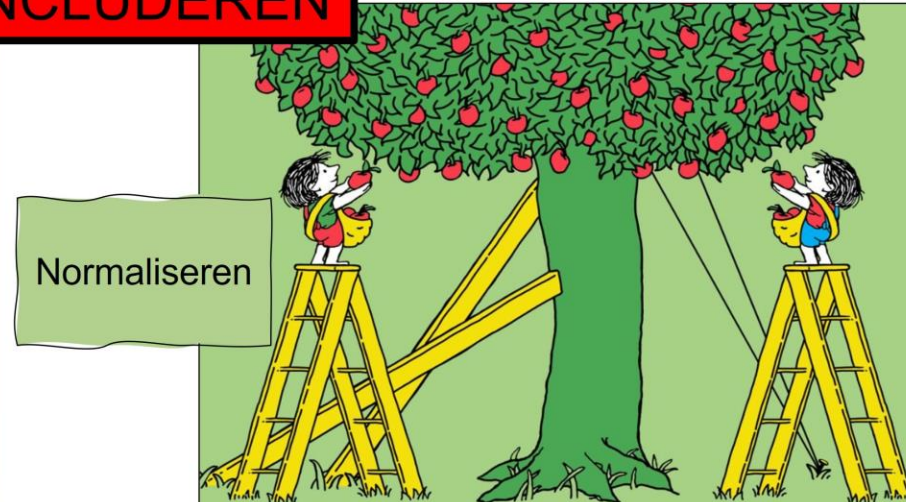
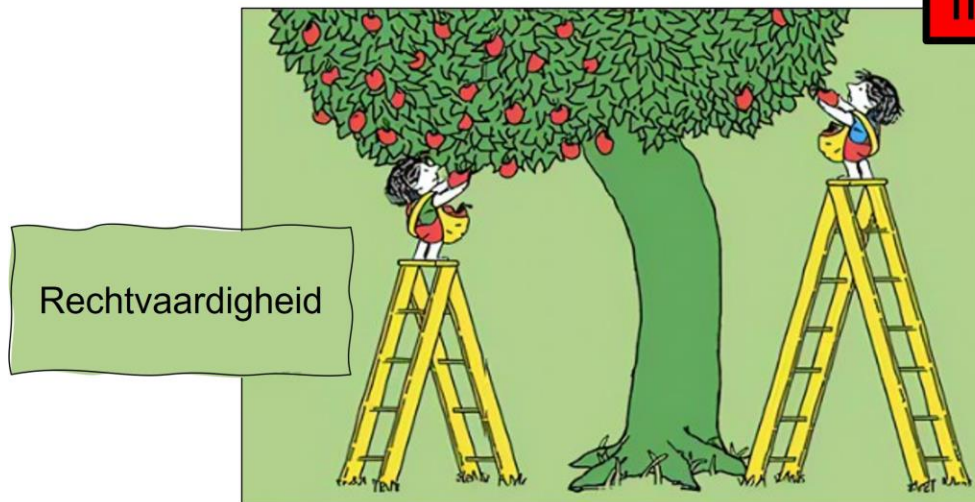
Het kan wèl



- Bij veel leerlingen is nooit een basisschool betrokken geweest.
- In de route naar inclusief(ver) onderwijs krijgen basisscholen de regierol
- Basisscholen krijgen zicht op deze leerlingen, zodat zij kunnen bepalen of hun onderwijscontext voldoende toereikend is.
- Het verhoogt het kwaliteitsbewustzijn van de basisschool. Als je niet weet welke leerlingen je niet kunt bedienen, weet je ook niet of je onderwijscontext voldoende inclusief is;
- Basisscholen krijgen meer zicht op de onderwijscontext van andere scholen om plaatsingen BAO – BAO meer en beter te realiseren;
- Indien een leerling (in principe *tijdelijk*) van de diensten SBO gebruik maakt, kan de school van herkomst de eigen onderwijscontext versterken om een terugplaatsing mogelijk te maken.



INCLUDEREN



Kengetallen 2023-2024



AANTAL VERSTREKTE TLV's		501					
		Procentueel aandeel in aanvragen voor:					
		SO	SBO				
				SO	SBO	totaal	
NIEUWE AANVRAGEN	vanuit BAO	33,15%	47,83%	Movare	38	48	86
	40%			Innovo	17	27	44
				Pallas	1	1	2
				IBPL	1	0	1
				GB Benjamin	3	1	4
				subtotaal	60	77	137
	zij-instroom	29,28%	21,74%	Vanuit eigen SBO	14	0	14
	(onderwijs)			Vanuit eigen SO	1	8	9
	26%			vanuit Cluster 2	5	10	15
				vanuit residentieel	3	0	3
				vanuit zorg voorliggend	4	0	4
				vanuit vrijstelling	7	0	7
				vanuit verhuizing	1	2	3
				vanuit basis+ (startklas)	5	4	9
				vanuit basis+ (taalklas)	8	10	18
				vanuit extra+ (kantelklas, bijzonderwijs)	5	1	6
				subtotaal	53	35	88
	onderinstroom	37,57%	30,43%	vanuit KBC	22	0	22
	(niet onderwijs)			vanuit MKD	22	21	43
	34%			vanuit overig zorg	10	8	18
	vanuit PSZ/kinderopvang			10	17	27	
	vanuit anders (thuis)			4	3	7	
	subtotaal	68	49	117			
TOTAAL		100,00%	100,00%		181	161	342

Wat is je volgende stap



- We halen een leerling op in het sbo en so
- Een warm welkom aan een leerling die we eerder niet zouden inschrijven
- Ik maak een afspraak met het sbo en/of so voor een follow-up en het maken van samenwerkingsafspraken
- We trekken een lopende tlv-aanvraag in
- We analyseren een tlv-aanvraag van een andere school om zelf of samen van te leren
- We plaatsen een leerling vanuit een andere basisschool, die we eerder niet geplaatst zouden hebben (bao-bao).
- We plaatsen een 4-jarige die voorheen rechtstreeks naar het sbo/so zou gaan (onderinstroom)
- We bieden nazorg voor leerlingen voor die terugstromen naar de reguliere bao.
- Andere voornemens

Volgend schooljaar

- **10 september** Het kan wel! 4 :
Bert Wiene
- **12 november** Het kan wel! 5
ochtend: voor ib en mt. Middag:
leerkrachten, onderwijsassistenten etc.
- **8 april :** Het
kan wel! 6
ochtend: voor ib en mt. Middag:
leerkrachten, onderwijsassistenten etc.



loterij

