

Keuze schoolbesturen:

dit format hanteren voor de paragraaf in het eigen Jaarverslag en/of separaat aanleveren aan het SWV



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

SCHOOLBESTUREN AAN ZET - SAMENWERKINGSPLAN

VERANTWOORDING & COLLECTIEVE VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

BESTUUR: 74803, Adelante, Mytyschool Encanto ,

NAMENS BESTUUR: Kirsten van der Meulen , Bovenschools directeur (naam ,functie)

SCHOOLJAAR: 2023-2024

SCHOLEN IN SWV: PO3104 (Westelijke Mijnstreek) PO3105 (Maastricht-Heuvelland) PO3106 (Parkstad)

Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergeven in "Verknoopte Governance" ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/download))

Richting: doelen en beoogde resultaten
Ruimte: strategie en proceseigenaar
Resultaat: outputindicatoren collectief
Rekenschap: verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad tot stand gekomen omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde onderschrijven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/download)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevendende keuze is het scholenmodel de financieringssystematiek.

Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

"zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats & samen duiden-samen doen-samen door"

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

Doelstellingen

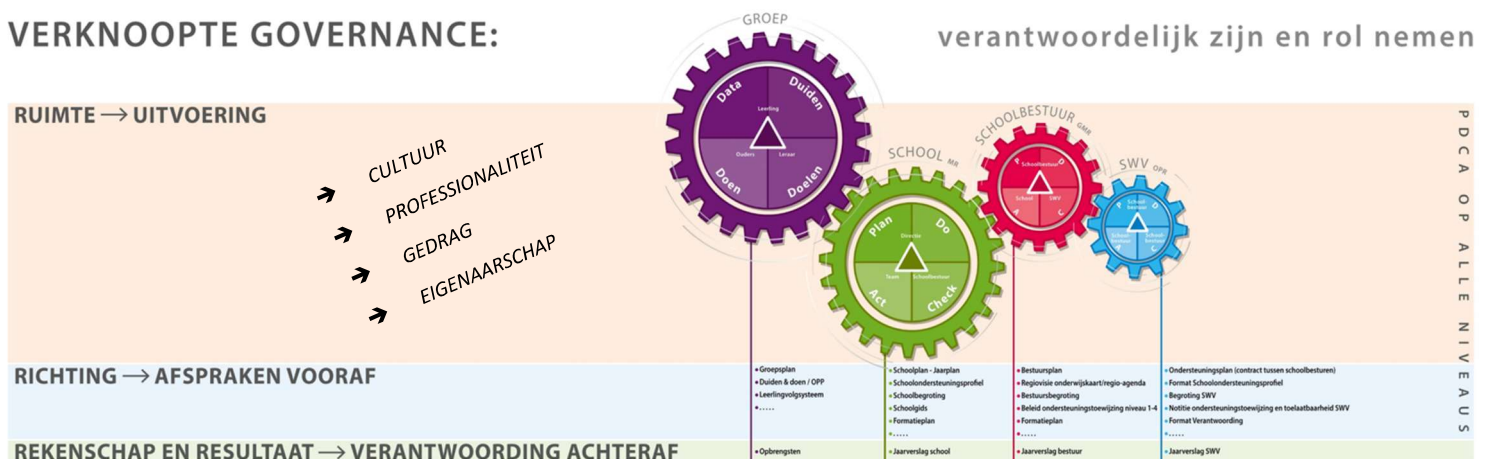
Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau
5. Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces

Samenhang

De samenwerking van schoolbesturen en scholen in het collectief van het samenwerkingsverband is op een heldere wijze uitgelijnd in het ondersteuningsplan; werkwijze, afspraken en tools “raderen” in elkaar.

VERKNOOPTE GOVERNANCE:



Focus van handelen

1. De basis op orde -
Inbegrepen Individuele onderwijs-zorgarrangementen indien nodig -maatwerk op school in verbinding naar maatwerk thuis
2. Doelgroeparrangementen (DGA) Onderwijs-Jeugdhulp-Zorg scholen niveau 5 -
collectieve aanpak op school in verbinding naar maatwerk thuis
3. Knooppunt -
verbindende schakel & doorgaande lijnen binnen en tussen onderwijs en zorg.

Noodzakelijke procesvoorwaarden

binnen en tussen schoolbesturen voor implementatie & borging collectieve afspraken:

- Integrale aanpak tussen onderwijs en gemeenten - totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang organiseren
- Doen wat is afgesproken
- In alle lagen: schoolbestuur, school, lb-er, leerkracht
- Volgens een gedegen pdca-cyclus: (door)ontwikkeling, uitvoering, evaluatie, verankering
- Elkaar binnen het collectief toetsen en aanspreken op het nakomen en naleven van de gemaakte afspraken

Verantwoording

De verantwoording is een logisch sluitstuk om inzicht en overzicht te krijgen op enerzijds de resultaten en anderzijds de stand van de ontwikkeling op de afgesproken focus van handelen op het niveau van bestuur, samenwerkingsverband en Zuid-Limburg. De jaarlijkse verantwoording geeft sturingsinformatie om beleid en aanpak door te zetten, bij te sturen en/of waar nodig te intensiveren.

Het samenwerkingsverband beschikt over een uitgebreide set aan informatie, zoals bijvoorbeeld de tweejaarlijkse opname ontwikkeling ankerpunten basisondersteuning (SOP), verwijzingspercentages, aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (herbeoordeling), informatie uit TLV-aanvragen m.b.t. de gerealiseerde ondersteuning in niveau 1 t/m 4, etc. Binnenkort wordt een dashboard ten behoeve van schoolbesturen operationeel waarmee deze informatie te ontsluiten is.

De beschikbare informatie is de onderlegger op basis waarvan schoolbesturen concreet en gericht kunnen reflecteren op het eigen aandeel in de gerealiseerde kwalitatieve en kwantitatieve resultaten en het eigen aandeel in het collectieve proces. Schoolbesturen leggen op deze wijze verantwoording af aan elkaar over de inzet van middelen in het kader van passend onderwijs.

Resultaatverantwoording gekoppeld aan procesverantwoording als opmaat naar objectieerbare collectieve indicatoren.

EEN VERBAND VAN SAMENWERKENDE SCHOOLBESTUREN

VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5**ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING**

Reflectie op Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen, afgezet tegen de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard

Encanto volgt de totale ontwikkeling van de leerlingen op de volgende 4 gebieden:

1. Leren en ontwikkeling. Binnen dit gebied brengen we ook de didactische ontwikkeling in kaart.
2. Sociaal emotionele ontwikkeling.
3. Leervoorwaarden en executieve functies.
4. Zelfredzaamheid en motorische ontwikkeling.

Overkoepend doel is om de leerlingen een zo hoog mogelijke mate van zelfredzaamheid te laten ontwikkelen richting uitstroombestemming.

ad 1: Voor de didactische ontwikkeling van de leerlingen heeft Encanto een schoolstandaard ontwikkeld als kwaliteitsstandaard. Uitgangspunt voor de didactische schoolstandaard zijn de normen die gehanteerd worden volgens het landelijke doelgroepen model (LDGM). Onderlegger voor de kwaliteitsstandaard zijn de Cito-gegevens (leerroute 4-5-6-7), observaties op basis van de doelen uit de CED-leerlijnen ZML (leerroute 2 en 3) en voor de onderbouw is de kwaliteitsstandaard gebaseerd op observatie- en registratiegegevens van de groeiwijzer Speelplezier.

Encanto heeft de schoolstandaard per leerroute vorm gegeven.

Voor het SO bieden we de leerroutes 2 t/m 7 aan.

Zodra leerlingen starten op Encanto worden ze ingedeeld in een leerroute. Aangezien de ontwikkeling van een leerling een dynamisch proces is, hebben we 3 ijkmomenten vastgesteld, waarbij we opnieuw bepalen of de leerroute nog passend is, of dat deze bijgesteld moet worden. Diverse kind factoren kunnen namelijk van invloed zijn om het verwachte uitstroomperspectief naar boven of naar beneden toe bij te stellen. Dit bijstellen kan echter alleen op de vastgestelde ijkmomenten. Binnen een fase wordt het leerling-uitstrooprofiel niet gewijzigd.

Fases leerling-uitstrooprofiel SO

Oriëntatiefase : 4 t/m 6 jaar

Indicatiefase: 7 t/m 9 jaar (dl 30)

Differentiatiefase: 10 t/m 12 jaar

Intelligentie-onderzoeken worden gekoppeld aan de didactische ontwikkeling. Indien het stabiele kindkenmerken betreft, worden deze intelligentieonderzoeken niet opnieuw afgenomen.

ad 2: Voor het in kaart brengen van de sociaal emotionele ontwikkeling maakt Encanto gebruik van de SCOL SO als kwaliteitsstandaard. Indien noodzakelijk kan dit gekoppeld worden aan een SEO onderzoek, dat wordt afgenomen door psychologie.

ad 3: Leervoorwaarden en executieve functies: Encanto hanteert een kwaliteitsstandaard, waarbij de norm conform het LDGM wordt gehanteerd. Aan de hand van aanbod, observaties en mate van ondersteuning duiden we de mate van executieve functies.

ad 4: Zelfredzaamheid en motorische ontwikkeling: Vanuit het aanbod van bewegingsonderwijs is een volgsysteem ontwikkeld (op basis van de CED leerlijnen). Dit vormt de basis van onze kwaliteitsstandaard voor dit ontwikkelingsgebied.

Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken

Encanto heeft het proces van instroom- doorstroom en uitstroom vastgelegd in een cyclus. Wanneer een leerling instroomt bij Encanto, start de leerling voor een observatieperiode van 3 weken in de Educaregroep. In de Educaregroep wordt de leerling zowel voor de didactische als de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart gebracht. Tevens worden in deze groep de onderwijsbehoeften van de leerling geduid. Op basis van deze gegevens en de gegevens uit het dossier bij overdracht, stellen we een integratief kindbeeld op en wordt de leerling in een leerroute geplaatst.

Vervolgens wordt er in de doorstroomfase, cyclisch gewerkt volgens het PDCA-principe: we plannen doelen voor een half jaar (leerroute 4-5-6-7) of een jaar (leerroute 2 en 3), na een half jaar evalueren we aan de hand van Cito-toetsen, methode-toetsen en observaties of de leerlingen de doelen behaald heeft. Dit bespreken we tijdens de leerling- en groepsbespreking. Schoolpedagoog is voorzitter van deze bespreking. Klassenteams en specialisten taal en rekenen sluiten hierbij aan. Indien

nodig worden er extra interventies ingezet. Bij het inzetten van extra interventies kan er ook een beroep gedaan worden op de samenwerking met revalidatie. Tot slot worden de doelen voor het volgende half jaar opgesteld en herhaalt de cyclus zich.

Individuele hulpvragen van de leerlingen worden vastgelegd in het OPP en besproken met ouders.

Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning

Encanto heeft een team van specialisten geformeerd dat, afhankelijk van de hulpvraag van de leerling, in samenwerking met revalidatie, specialistische ondersteuning kan bieden. Specialistische ondersteuning kan geboden worden op de volgende ontwikkelingsgebieden: taal/lezen/spelling, NT2, rekenen, schrijven, sociaal emotionele ontwikkeling, ICT, analyse didactisch niveau van de leerling en ondersteuning in de onderwijsbehoeften van de leerling.

Daarnaast is Encanto verbonden aan een revalidatiecentrum en kan er ook specifieke ondersteuning geboden worden vanuit de verschillende disciplines: ergo, logo, fysio en psychologie.

Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur

Encanto vindt het belangrijk om specialistische ondersteuning te bieden aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Expertise en maatwerk op specifieke gebieden is noodzakelijk, aangezien de hulpvragen van leerlingen en de ondersteuningsvragen van klassenteams heel divers zijn. Dit vraagt om specialisatie per vakgebied. Encanto heeft een ondersteuningsstructuur ingericht voor de onderdelen: taal/lezen/spelling, rekenen, schrijven en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast is samenwerking met revalidatie van essentieel belang om ondersteuning te bieden aan hulpvragen die voortkomen uit het ziektebeeld/diagnose van de leerling.

Encanto gaat uit van het toewerken naar inclusief onderwijs, indien dit passend is voor de leerling. Bij start op Encanto worden de plaatsingsdoelen voor de leerling geformuleerd. Dit betekent dat de duur van het volgen van onderwijs op Encanto heel divers is: wanneer een leerling weer terug kan stromen naar de reguliere onderwijssetting, wordt deze stap gemaakt. Door deze samenwerking met het reguliere onderwijs op te zoeken, kan Encanto een bijdrage leveren aan inclusief onderwijs. Dit is wezenlijk anders, dan eerst de leerling vast te laten lopen in het reguliere onderwijs en dan pas de overstap te maken naar Encanto. Voor de ontwikkeling van leerlingen met een specifieke hulpvraag/ onderwijsbehoefte is het beter om in de basis extra ondersteuning, kortdurend, te ontvangen om vervolgens weer terug te keren naar de reguliere onderwijssetting. Zo kunnen we in samenwerking met regulier onderwijs, zorgen voor een optimale, passende onderwijssetting voor alle leerlingen.

THUISZITTERS

n.v.t.

ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES

Instroom in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan - Soepele (ver)plaatsingsprocessen

Encanto heeft voor nieuwe leerlingen die instromen, de Educare4U voorziening ingericht. Voor start van de leerling is er een uitgebreide dossier screening gedaan. Binnen Educare4U worden de leerlingen vervolgens uitgebreid geobserveerd en worden zowel de didactische-, de sociaal emotionele ontwikkeling en de executieve functies in kaart gebracht. Tevens wordt binnen de Educare-voorziening de onderwijsbehoeften van de leerling vastgesteld. Op basis van deze gegevens wordt het integratieve kindbeeld opgesteld en vormt het uitgangspunt om de leerling in de juiste leerroute te plaatsen. Op deze manier borgen we de doorgaande lijn in het leer- en ontwikkelproces van nieuwe leerlingen.

Doorstroom: we volgen de leerlingen op, volgens onze vast PDCA-cyclus m.b.t. opbrengst gericht werken.

Uitstroom: Wanneer een leerling uitstroomt wordt het onderwijskundig rapport meegestuurd en vindt er een warme overdracht plaats. Bij de overstap naar een V(S)O-school wordt er steeds intensiever samengewerkt en worden trajecten als breder schakelen, Tandwiel-project ingezet en opgevolgd.

Voor alle leerlingen die de overstap maken naar een reguliere schoolsetting, worden er 5 uur ambulante begeleiding ingezet om de opstart goed te laten verlopen. Mochten reguliere scholen na deze 5 uur AB, nog gebruik willen maken van AB, dan zullen de scholen zelf AB-uren moeten inkopen.

AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS

VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO

Reflectie op de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

n.v.t.

LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN

n.v.t.

EXTERNE FUNCTIE

Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm en versterking van de basisondersteuning door inzet van outreachende maatwerkexpertise ter verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning

Inzet van Adelante ZO dichtbij, inzet Educare4U als KTV en het doelgroeparrangement voor de zorg op school met gemeenten van Zuid Limburg.

SCHAKELFUNCTIE => LEERLINGEN TERUGGEPLAATST NAAR REGULIERE BASISSCHOLEN

Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

Dit is een basisopdracht van Adelante, daar waar mogelijk zullen we altijd schakelen naar een lichtere vorm van onderwijs. Dit is een continu proces, waarbij we op de ijkmomenten, die vastgelegd zijn in de schoolstandaard, bekijken of terugplaatsing mogelijk is.

AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

		vanuit SWV:	<input checked="" type="checkbox"/> PO3104 (WM)	<input checked="" type="checkbox"/> PO3105 (MH)	<input checked="" type="checkbox"/> PO3106 (PS)
Ontvangen bedrag Terugploegregeling*	(basisbedrag en uitkering reserve)	€ 8.115	€ 9.407	€ 5.551	
Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering*	(enkel s(b)o, indien van toepassing)	€ 199.240	€ 201.531	€ 324.161	

*Zie *bekostigingsbeschikking(en) SWV 2019-2020*

Aanwending:

€ 748.005 tbv het onderwijs aan de leerlingen van Adelante Onderwijs in de meest brede zin van het woord. De middelen zijn onderdeel van de jaarbegroting van Adelante Onderwijs en worden voor zowel personele als materiële uitgaven aangewend. De middelen van de samenwerkingsverbanden zijn niet specifiek geormerkt. Omdat een verantwoording over 2023-2024 wordt gevraagd, zijn bovenstaande bedragen gebaseerd op de beschikkingen 2023-2024. De SWV-middelen worden in de jaarrekeningen van Adelante voor 5/12^e deel toegerekend aan 2023 en voor 7/12^e deel aan 2024. Voor nadere informatie wordt verwezen naar de jaarrekening 2023 en 2024 van Adelante Onderwijs.

De specificatie van de SWV-middelen is:

Middelen Samenwerkingsverbanden (PO3104-PO3105-PO3106)	Valkenburg a/d Geul (Encanto/Mytyschool)
PO 3104: Terugploeggelden	8.115
PO 3104: Doelgroepfinanciering	199.240
PO 3105: Terugploeggelden	9.407
PO 3105: Doelgroepfinanciering	201.531
PO 3106: Terugploeggelden	5.551
PO 3106: Doelgroepfinanciering	324.161
	748.005

AANWENDING EIGEN MIDDELEN LUMPNUM BASISONDERWIJS

1. Reguliere bekostiging (v)so cluster 3 & 4	€ 3.106.690
2. Extra bekostiging en ondersteuningsmiddelen	€ 4.431.390
3. Aanvullende bekostiging (beloning + professionalisering begeleiding starters schoolleiders)	€ 30.648
4. Overgangsbekostiging vereenvoudiging bekostiging (v)so cluster 3 & 4	€ 56.775

Net als de middelen vanuit de SWV-en geldt dat de lumpsum OC&W geheel aan het onderwijs aan de leerlingen van Adelante Onderwijs wordt besteed in de meest brede zin van het woord. De middelen zijn onderdeel van de jaarbegroting van Adelante Onderwijs en worden voor zowel personele als materiële uitgaven aangewend. De middelen zijn niet specifiek geormerkt, maar gelden als lumpsum, die op rechtmatige wijze worden besteed aan het wettelijk SO-onderwijs. Net als de SWV-middelen wordt de lumpsum in de jaarrekening van Adelante Onderwijs verwerkt. De OCW middelen 2023-2024 worden voor 5/12^e deel toegerekend aan 2023 en voor 7/12^e deel aan 2024. Voor nadere informatie wordt verwezen naar de jaarrekening 2023 en 2024 van Adelante Onderwijs.

De specificatie van de OCW-middelen is:

Middelen OCW (lumpsum)	Valkenburg a/d Geul (Encanto/Mytyschool)
Reguliere bekostiging (v)so cluster 3 & 4	€ 3.109.690
Extra bekostiging en ondersteuningsmiddelen	€ 4.431.390
Aanvullende bekostiging NPO	€ -
Aanvullende bekostiging (beloning + professionalisering begeleiding starters schoolleiders)	€ 30.648
Bijzondere bekostiging (beloning VSO excl profiel vervolgonid + aanpak jeugdwerkloosheid ivm corona)	€ -
Ernstig Meervoudig Beperkten (EMB)	€ -
Overgangsbekostiging vereenvoudiging bekostiging (v)so cluster 3 & 4	€ 56.775
	€ 7.628.502

REKENSCHAP - EIGEN AANDEEL SCHOOLBESTUUR IN HET COLLECTIEF PROCES

Een netwerk kenmerkt zich door indirecte aansturing. Vanuit het SWV kan op een aantal processen niet de klassieke p-d-c-a-cyclus toegepast worden, maar is er feitelijk sprake van make-them-plan-do-check-act.

De opdrachten in het collectief proces zijn inzichtelijk gemaakt ter sturing en verantwoording door schoolbesturen. Naast de verantwoording over resultaten en inzet van de ontvangen middelen, zijn langs de hoofdlijnen procesindicatoren benoemd. Daarmee is/blijft duidelijk aan welke knoppen het bestuur kan draaien c.q. op welke processen het bestuur moet sturen. De aanname is dat alle besturen met de ontwikkeling bezig zijn en de raderen in gang zetten en houden in de interne processen. Het is een gezamenlijke zoektocht naar een goede werkvorm voor de collectieve evaluatie op procesniveau. Een volgende stap wordt gezet door in de opname van het SOP in 2022 procesindicatoren mee te nemen in de zelfevaluatie door alle scholen, waarmee vergelijkbare data beschikbaar komen als basis voor 'de zone van naaste ontwikkeling'.

HET SCHOOLBESTUUR STUURT OP: ***per hoofdonderdeel -beknopt en bondig- de stand van ontwikkeling, gebaseerd op en gelieerd aan de onderliggende procesindicatoren.***

ALGEMEEN

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

De clustermanager (schooldirecteur) is integraal verantwoordelijk voor financieel, personeels- beleid en kwaliteitszorg en legt verantwoording af aan de bovenschools directeur van Adelante Onderwijs.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 6

In kwartaalaudit met de RvB bespreken de divisiedirecteur en de bovenschools directeur de resultaten op gebied van financiën, aantal leerlingen, instroom, doorstroom, uitstroom. Per kwartaal is er ook een rapportage kwaliteit waarin resultaten veiligheidsmonitor, klachten, resultaten cliënttevredenheidsonderzoek (indien afgenomen). Deze rapportage wordt tevens met clustermanagers en IBer (die input geleverd hebben) doorgenomen

1	Ondersteuningsplan SWV is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
2	Regiovisie is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
3	Regiovisie krijgt uitvoering -afspraken met gemeenten over: basis op orde, spreiding voorzieningen, vervoer, huisvesting
4	Schoolondersteuningsprofielen van de eigen scholen worden gevalideerd
5	Transparante procedure ondersteuningstoewijzing op bestuursniveau
6	Organisatie is toegerust op "pdca" in alle lagen
7	Schoolbesturen zoeken onderlinge uitwisseling en afstemming op

DE BASIS OP ORDE - betreft alle scholen

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

Encanto maakt per unit een jaarplan dat afgeleid is van het schoolplan. Tijdens MT overleggen worden de resultaten besproken en het plan evt. bijgesteld. Schooloverstijgende ontwikkelingen worden ook besproken in het MT-onderwijs (Encanto en Maasgouw) De clustermanagers leggen hierover verantwoording af de bovenschools directeur.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 10

Encanto (en ook de Maasgouw) heeft via DGA (doelgroeparrangementen) de preventieve inzet vanuit gemeente gerealiseerd. er is nauwe samenwerking met gemeenten, er worden onder andere knooppunten georganiseerd.

8	Elke school heeft de "foto" gemaakt van wat er nodig is aan preventieve inzet Jeugdhulp
9	Alle Scholen zijn/Het Bestuur is in overleg met de gemeente hierover
10	Preventieve inzet vanuit de gemeente is gerealiseerd in alle scholen
11	Het hele schoolteam is betrokken bij het opstellen van het Schoolondersteuningsprofiel
12	(Strategisch) Bestuursplan is vertaald in alle schoolplannen
13	Schoolondersteuningsprofielen zijn in alle scholen vertaald in de schoolplannen
14	Alle scholen sturen actief op (door)ontwikkelen /borgen ankerpunten ondersteuning
15	(De inhoud van) Duiden&Doen is basis voor handelen vanaf niveau 3 in alle scholen
16	Alle onderdelen van Duiden&Doen zijn beschikbaar voor een aanvraag TLV/start OPP in niveau 5
17	Duiden & Doen is voorzien van een effectieve en gebruiksvriendelijke digitale tool
18	Alle scholen voeren afspraken Toewijzing en Toelaatbaarheid van het SWV uit
19	Alle scholen sturen op ononderbroken ontwikkelingslijnen en leeftijdsadequate doorstroom
20	Alle scholen hebben afstemming met voorschoolse voorzieningen

21	Plaatsingen vanuit voorschool in PO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
22	Alle (ver)plaatsingen in het PO verlopen via het knooppunt
23	(Ver)plaatsingen naar het VO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
24	Het SOP is leidend bij plaatsing
25	Bij alle (ver)plaatsingen hanteren de scholen de (afspraken) zorgplicht
26	De samenwerking met ouders (in het knooppunt) is naar tevredenheid
27	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

DOELGROEPARRANGEMENTEN - betreft sbo/so

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

Encanto heeft sinds start schooljaar 2023-2024 een Jeugdzorgexpert Onderwijs aangesteld. Bij de jeugdzorgexpert is de centrale regie/sturing van het Doelgroeparrangement Onderwijs Jeugd belegd. De zorgexpert is verbonden aan het MT van Encanto en valt direct onder de bovenschools schooldirecteur. De doelen conform de subsidieaanvraag zijn verankerd in de jaarplannen van Encanto onderwijs. De bovenschoolse schooldirecteur heeft voorzitterschap in de Stuurgroep DGA Encanto. Deze commissie komt met een frequentie van minimaal twee keer per jaar bij elkaar. Deelnemers zijn; beleidsmedewerker onderwijs-jeugd sluit namens de G16, clustermanagers (Encanto SO, VSO en Maasgouw), beleidsmedewerker Adelante, zorgexpert en manager zorg Adelante. De zorgexpert vormt de verbindende factor met de projectgroep, welke eens per 6 weken bij elkaar komt. Vertegenwoordigers vanuit JenS en centrum gemeente Maastricht sluiten bij de projectgroep aan. Tevens sluiten de intern begeleider van de Maasgouw en de procesbegeleiders zorg van Encanto aan. Binnen de projectgroep worden organisatorische, regionale en landelijke ontwikkelingen inzake Zorg in Onderwijstijd met elkaar gedeeld. Eventuele consequenties en veranderende werkafspraken worden binnen deze commissie afgestemd. Tevens worden resultaten van de doelen conform de subsidieaanvraag gemonitord.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: **Nummer(s): 31**

Via ZO dichtbij, de ambulante begeleidingstak van Adelante Onderwijs, wordt er vanuit Adelante in het regulier onderwijs begeleiding geboden. De expertise van Adelante wordt via de ambulante begeleiders overgebracht op collega's binnen het reguliere werkveld middels begeleiding van de onderwijsprofessionals alsmede begeleiding van individuele leerlingen indien nodig. Daarnaast biedt ZO Dichtbij ook scholingen aan waar professionals zich op kunnen inschrijven. Waaronder 'sensorische informatieverwerking', 'DCD' of 'Leren leren en executieve functies'.

28	Alle scholen niveau 5 definiëren in het SOP hun doelgroep: onderwijs en zorg
29	Alle scholen niveau 5 implementeren DGA Onderwijs-Jeugdhulp m.b.v. tools SWV
30	OPP met alle onderdelen van Duiden&Doen is onderlegger voor herbeoordeling
31	Externe functie niveau 5 is operationeel (outreaching maatwerkexpertise)
32	Schakelfunctie niveau 5 / NT2 is operationeel - lichtere vormen van zorg & inclusie
33	Flexibele vormen onderwijssteuning i.g.v. veel zorg/behandeling en heel weinig onderwijs
34	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

KNOOPPUNT - betreft alle scholen

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

Knooppunten worden georganiseerd door de schoolpedagoog en/of de procesbegeleider zorg (voorheen verbindingsofficier), die verbonden is aan de school. Er is een directe connectie tussen de Commissie van Begeleiding (CvB) en het Knooppuntoverleg, doordat de schoolpedagoog en de procesbegeleider zitting hebben in de CvB. De CvB's komen eenmaal per twee weken bij elkaar. Daardoor zijn de lijnen kort en is een snelle doorschakeling vanuit de CvB naar een knooppuntoverleg mogelijk, zowel qua planning in tijd, alsook inhoudelijk (immers: diverse leden van de CvB kunnen in afstemming ook deelnemer aan het knooppuntoverleg zijn). De clustermanager is voorzitter van de CvB en stuurt deze aan. De centrale aansturing van de knooppuntenstructuur is belegd bij de zorgexpert onderwijs. Eens per twee weken is er een afstemmingsmoment tussen de zorgexpert onderwijs en de procesbegeleider zorg. De schoolpedagogen kunnen tevens intekenen op dit afstemmingsmoment om casuïstiek en planning te bespreken.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: **Nummer(s): 37**

Het knooppuntoverleg is erop gericht om voor een leerling met een doelgroepenarrangement betreffende diens begeleiding en ondersteuning afstemming te bereiken tussen:

- het onderwijs, c/q/ de aanpak in school,
- de inzet van de zorg en eventuele revalidatie,
- de aanpak thuis,
- externe betrokken jeugdhulp.

Verbinding tussen deze domeinen is van groot belang voor een integrale benadering, met het doel een adequate begeleiding en positieve ontwikkeling van de betreffende leerlingen te realiseren.

De deelnemers aan het knooppuntoverleg zijn:

- de procesbegeleider zorg; dit is een functionaris van de school die de rol van voorzitter en coördinator van het knooppuntoverleg vervult. De procesbegeleider zorg heeft een belangrijke rol en taak betreffende het creëren van verbinding tussen alle betrokken personen en partijen rondom een leerling;
- de schoolpedagoog; deze is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en is inhoudelijk deskundig betreffende de leerling vanuit het perspectief van onderwijs;
- medewerkers van Adelante namens de diverse disciplines binnen deze instelling die bij de betreffende leerling betrokken zijn, b.v. van de school/het onderwijs (schoolpedagoog, leerkracht en/of onderwijsondersteuner), revalidatie (therapeuten), verpleging (verpleegkundige), psychologie, maatschappelijk werk);
- de ouders van de betreffende leerling;
- als het om een VSO-leerling gaat: het kind/de jongere zelf!;
- de betrokken jeugdhulpaanbieder(s);
- de consulent Team Jeugd van de woongemeente van de leerling, dit vanwege het feit dat de gemeente een verantwoordelijkheid heeft t.a.v. ontwikkeling van kinderen/jongeren onder haar inwoners.

Een knooppuntoverleg wordt georganiseerd indien sprake is van een van de volgende situaties:

- Er is een hulpvraag, een zorgsignaal en/of behoefte aan afstemming bij een van de deelnemers van het knooppuntoverleg.
- Zonder meer: na 6 weken vanaf de start van een leerling met een doelgroepenarrangement binnen de school.
- Als een beschikking van dagopvang of logeren (door Adelante Zorg of door een externe ondersteuner geboden) verloopt.
- Als ouders een hulpvraag hebben voor dagopvang of logeren die geboden kan worden vanuit Adelante Zorg.
- Voor alle kinderen/jongeren met een doelgroepenarrangement binnen de gemeente Maastricht is afgesproken dat zij minimaal éénmaal per jaar worden besproken tijdens een knooppuntoverleg.

Het doel van een knooppunt is dus altijd vooraf duidelijk. Bij start van het knooppunt wordt gezamenlijk de agenda voor het knooppunt concreet gevuld. Iedere deelnemer draagt eigen inbreng aan en gezamenlijk wordt middels een integrale visie richting gegeven aan de casus.

Afspraken die in het knooppuntoverleg worden gemaakt worden vastgelegd in het gezinsplan volgens het principe "1 Gezin, 1 Plan, 1 Regisseur". In dit plan wordt aangegeven welke zorg en ondersteuning noodzakelijk zijn en hoe onderwijs en zorg daarbij op elkaar afgestemd worden, alsook hoe in de thuissituatie daarop aangesloten kan worden. Samenwerking en afstemming tussen de diverse betrokken zijn daarbij permanente aandachtspunten en richtinggevers. Er worden doelen gesteld en afspraken gemaakt voor de komende periode; tijdens het volgende knooppuntoverleg worden deze geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Er is een onderverdeling in de classificatie van knooppunten. Vooraf vindt de inschatting door de schoolpedagoog en de procesbegeleider samen plaats of het een enkelvoudig knooppunt betreft of dat het een meervoudig knooppunt betreft. Enkelvoudige knooppunten vinden een enkele keer of eens per jaar plaats en voorzitterschap valt onder verantwoordelijkheid van de schoolpedagoog.

Meervoudige knooppunten hebben een hoge frequentie, met een gemiddelde van 4x per jaar en zijn complexer van aard. Het betreft dan vaak meervoudige hulpvragen, complexere zorgen en/of veel (meer dan 4) betrokken professionals. De schoolpedagoog is deelnemer bij een meervoudig knooppunt en blijft zuiver in de rol als inhoudelijk deskundige vanuit het onderwijs. De procesbegeleider zorg heeft het voorzitterschap en de regie binnen het knooppunt.

35	Het knooppunt maakt in elke school onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur
36	Er is aandacht voor kwaliteit en borging van het knooppunt
37	Het knooppunt staat garant voor integrale benadering en gestroomlijnde ontsluiting
38	Communicatie binnen het knooppunt verloopt privacyproof
39	Ouders hebben bij inschrijving in school toestemming verleend m.b.t. knooppunt
40	Deelnemers vanuit onderwijs in knooppunt hebben mandaat
41	Interne overlegstructuren van de school zijn geïntegreerd en helpend aan knooppunt
42	Er zijn werkafspraken met de kernpartners gemaakt
43	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken